

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МУ «Управление образования Администрации Катайского округа»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Катайская средняя общеобразовательная школа № 1**

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Писарева Е.Ф.

Приказ № 194 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«История в лицах»

для обучающихся 8 классов

Катайск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"История учит даже тех, кто у нее не учится,
она их проучивает за невежество и пренебрежение"

(В.О. Ключевский).

Изучать историю своего государства, знать ее должен каждый человек. Однако в рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности, деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный факультативный курс.

Введение факультативного курса «История в лицах» - важный шаг не только для понимания истории своего государства, но и формирования ценностных качеств личности каждого школьника на примерах великих людей.

Курс «История в лицах» рассчитан на 10 часов изучения в 8 классе и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей нашей страны с первой половины IX - нач. XXI века.

Актуальность программы определяется необходимостью патриотического воспитания и развития интереса к истории государства и тем историческим личностям, деятельность которых повлияла на историю страны.

Программа факультатива способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

В ходе реализации данной программы факультатива рекомендуется поэтапное формирование знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец к целостной характеристике.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той, или иной личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны.

Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, показать роль ситуации выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. Учителем предлагаются задания на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность. При этом, однако, нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Персонификация как прием изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа, представить учащимся типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемый (ожидаемый) результат.

В процессе изучения учебного курса «История в лицах. Россия в XVIII в.» учащиеся будут

знать:

роль личности в истории развития Российского государства, причины и логику развития исторических процессов, понятия, имена, осмысленное восприятие всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире.

Смогут научиться:

выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; формировать готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентации и социального положения.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

относительно целостное представление о человеке в истории;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях.

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной.

- показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

Выпускник получит возможность научиться

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История в лицах. Россия в XVIII в.».

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты

определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

УУД (универсальные учебные действия)

Познавательные

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;
- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;
- находить основание для сравнения фактов, явлений;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;
- разделять процессы на этапы, звенья;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- строить рассуждение с доказательством от противного;
- решать проблемы, используя предоставленную информацию;
- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;
- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис

Регулятивные

- осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;
- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);
- планировать деятельность, формулировать ее цель;
- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;
- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;
- осознанно принимать установленные правила поведения;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;
- участвовать в проектной деятельности;
- знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни

- осуществлять самоконтроль, самооценку;
- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);
- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;
- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;
- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;
- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;
- предвидеть возможные результаты своих действий;
- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;
- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;
- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах)
- вырабатывать собственное мнение в ситуации разноразличия и возможной противоположности мнений;
- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;
- воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- высказывать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять самокоррекцию.

Коммуникативные

- создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;
- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)
- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений)

Формы представления результатов:

1. Составление кроссвордов,
2. Индивидуальные и групповые проекты,
3. Написание эссе,
4. Творческий отчет.

СОДЕРЖАНИЕ.
«Россия в XVIII в.»
8 класс (9 часов)

Петр Первый. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.

Екатерина I. Анна Иоанновна. Верховники и Екатерина I. Меншиков и его роль при Екатерине I. Личность и деятельность Екатерины I. Личность и деятельность Анны Иоанновны и её фаворита Бирона.

Елизавета – дочь Петра Великого. Личность и деятельность Елизаветы Петровны.

Екатерина Великая. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Емельян Пугачев Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники

Великие полководцы и флотоводцы (А. Суворов, Ф. Ушаков).

Ф. Ушаков. Происхождение. Служба. Новаторство в морском деле. **А. Суворов.** Жизненные принципы. Новаторство в военном деле. Забота о подчиненных. «Воевать не числом, а умением».

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение разделов.

Наименование разделов	Наименование тем и содержание учебного материала	Объем часов
8 класс		
Раздел 3. Россия в XVIII в.	Содержание учебного материала	10
	1 Петр Первый. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.	2
	2 Екатерина I. Анна Иоанновна. Верховники и Екатерина I. Меншиков и его роль при Екатерине I. Личность и деятельность Екатерины I. Личность и деятельность Анны Иоанновны и её фаворита Бирона.	1
	3 Елизавета – дочь Петра Великого. Личность и деятельность Елизаветы Петровны.	1
	4 Екатерина Великая. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.	2
	5 Емельян Пугачев Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники	1
	6 Великие полководцы и флотоводцы (А. Суворов, Ф. Ушаков). Ф. Ушаков. Происхождение. Служба. Новаторство в морском деле. А. Суворов. Жизненные принципы. Новаторство в военном деле. Забота о подчиненных. «Воевать не числом, а умением».	2
	Обобщение по теме «Россия в XVIII в.»	1