

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МУ «Управление образования Администрации Катайского округа»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Катайская средняя общеобразовательная школа № 1**

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Писарева Е.Ф.
Приказ № 194 от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Готовимся к итоговой аттестации по русскому языку»
(11 класс)**

Катайск, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа «Готовимся к итоговой аттестации по русскому языку» для учащихся 11-ых классов составлена в соответствии с целью и задачами Образовательной программы МБОУ «Катайская средняя школа №1», а также с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Настоящая программа «Готовимся к итоговой аттестации по русскому языку» предназначена для обучения учащихся **11 классов**, которая используется в качестве программно-методического сопровождения и является дополнением к основному курсу русского языка.

Обучающимся 11 класса при изучении данного элективного курса русского языка предстоит систематизировать знания по темам: «Синтаксис и пунктуация», «Нормы речи», «Текст».

В программе особое внимание уделяется **умениям**, проверяемым на едином государственном экзамене: **различные виды анализа, чтение, письмо**.

Различные виды анализа.

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.
- Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Чтение.

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.

Письмо.

- Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Для достижения основных целей курса используется работа с обобщающими опорными схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, семантический анализ высказывания и поиски адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма. Широко используются такие виды работы как лекции, практикумы, тестирование как форма контроля.

Цель курса:

- **совершенствование** приобретенных учащимися знаний;
- **формирование** языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
- **развитие** навыков логического мышления;
- **расширение** кругозора школьников;
- **воспитание** самостоятельности в работе;
- **подготовка** старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне;
- **формирование** устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
- **использование** в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Основные задачи курса:

- **изучение** нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- **овладение** основными нормами литературного языка;
- **создание** прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- **дифференциация** освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- **обучение** старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- **освоение** стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- **обучение** анализу текста, его интерпретации;
- **развитие** речевой культуры.

Методы и приёмы:

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся; использование таких форм работы, работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с

требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

II. Содержание курса

Часть 1

- Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
- Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
- Лексическое значение слова.
- Орфоэпические нормы (постановка ударения).
- Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).
- Морфологические нормы (образование форм слова).
- Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.
- Правописание корней.
- Правописание приставок.
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
- Правописание НЕ и НИ.
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
- Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.
- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- Пунктуационный анализ.
- Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
- Функционально-смысловые типы речи.
- Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.
- Средства связи предложений в тексте.
- Речь. Языковые средства выразительности.

Часть 2

- Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны

уметь:

- **оценивать** речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- **применять** знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- **соблюдать** в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- **понимать** и интерпретировать содержание исходного текста;
- **создавать** связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- **аргументировать** собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- **оформлять** письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Литература

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года. Русский. Москва, 2020 Автор-составитель: И.П. Цыбулько.
2. ЕГЭ 2020 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2020.
3. ЕГЭ 2020 Русский язык. Типовые задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2020.
4. ЕГЭ 2020 Русский язык. Репетитор/И.П. Цыбулько, С.И. Львова.-М.:Эксмо, 2020.
5. ЕГЭ 2020 Русский язык. Экзаменационный тренажёр /И.П. Цыбулько, .И.Львова.-М.: Эксмо, 2020.
6. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Сборник заданий и методических рекомендаций «Экзамен», 2020.
7. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2020.
8. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Легион Ростов-на Дону, 2019.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема занятия	Количество часов			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Образовательный продукт
		Всего	Лекция	Практика			
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Знакомство с демоверсией.	1	0,5	0,5	Структура и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификация, бланки ответов, правила их заполнения.	Знать структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификацию, правила заполнения бланков ответов. Уметь ориентироваться в тестовом задании, заполнять бланки ответов.	Конспект Практическая работа
2.	Текст. Главная информация в тексте. Типы текста. Задания № 1, 22, 23	1	0,5	0,5	Текст. Смысловый анализ текста.	Знать , что такое текст, определять типы и виды текста. Уметь выделять главную информацию в тексте.	Конспект Практическая работа
3.	Средства связи предложений в тексте. Задания № 2, 25	1	0,5	0,5	Текст. Основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы.	Знать основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы. Уметь определять средства связи предложений в тексте.	Конспект Практическая работа
4.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Задание № 4	1	0,5	0,5	Основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных).	Знать основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных). Уметь ставить ударение в наиболее часто встречающихся словах, работать с орфоэпическим словарем.	Конспект Практическая работа
5.	Многозначные слова. Антонимы, синонимы, фразеологические обороты.	1	0,5	0,5	Лексикология, лексика, характеристика русской лексики, лексическое значение слова, слова – синонимы, омонимы, антонимы,	Знать определения понятий. Уметь определять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы,	Конспект Практическая работа

	Паронимы. Употребление паронимов. Задания № 3, 5, 24.				паронимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления.	антонимы, паронимы, стилистически окрашенную лексику (разговорную, книжную), лексику ограниченной сферы употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечную лексику), работать с толковы словарем, словарями синонимов, антонимов, паронимов.	
6.	Языковые ошибки. Задания № 6,7	1	0,5	0,5	Лексические ошибки и ошибки, связанные с образованием форм слов. Трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов.	Знать лексические ошибки и ошибки, связанные с образованием форм слов. Уметь находить указанные ошибки и редактировать предложения. Знать трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов. Уметь определять ошибочное образование формы слова.	Конспект Практическая работа
7.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Задание № 8	1	0,5	0,5	Распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.	Знать распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Уметь находить предложения с нарушением синтаксических норм.	Конспект Практическая работа
8.	Правописание корней. Задание № 9	1	-	1	Правописание безударных гласных в корне, проверяемых и непроверяемых ударением; правописание согласных в корне; правописание непроизносимых согласных в корне; правописание чередований гласных в корнях.	Уметь применять правила правописания безударных гласных в корне, проверяемых и непроверяемых ударением; правописание согласных в корне; правописание непроизносимых согласных в корне; правописание чередований гласных в корнях.	Практическая работа

9.	Правописание приставок. Задание № 10	1	-	1	Правописание приставок (неизменяемые приставки; приставки на 3- и С-; ПРЕ-, ПРИ-; буквы И/Ы после приставок.	Уметь применять правила правописания приставок (неизменяемые приставки; приставки на 3- и С-; ПРЕ-, ПРИ-; буквы И/Ы после приставок.	Практическая работа
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Задание № 11	1	0,5	0,5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).	Уметь применять правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).	Конспект Практическая работа
11.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Задание № 12	1	0,5	0,5	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Уметь применять правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Конспект Практическая работа
12.	Правописание НЕ и НИ. Задание № 13	1	0,5	0,5	Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различие частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ.	Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений. Уметь применять правило написания НЕ с разными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях. Уметь отличать частицу НИ, приставку НИ союз НИ...НИ.	Конспект Практическая работа
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Задание № 14	1	0,5	0,5	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи.	Уметь применять правила слитного, дефисного и раздельного написания слов разных частей речи.	Конспект Практическая работа
14.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Задание № 15	1	0,5	0,5	Правописание Н и НН в разных частях речи.	Уметь применять правило написания Н и НН в разных частях речи, различать на письме части речи.	Конспект Практическая работа
15.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения Задание № 16	1	0,5	0,5	Правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами.	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами. Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом	Конспект Практическая работа

						предложения, осложненном однородными членами.	
16.	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания. Задание № 17	1	0,5	0,5	Правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном обособленными определениями.	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном обособленными определениями, Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном обособленными определениями.	Конспект Практическая работа
17.	Обособленные определения и обстоятельства Знаки препинания. Задание № 17	1	0,5	0,5	Правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном обособленными определениями и обстоятельствами.	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном обособленными определениями и обстоятельствами. Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном обособленными определениями и обстоятельствами.	Конспект Практическая работа
18.	Обособленные приложения. Знаки препинания. Задание № 17	1	0,5	0,5	Правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном приложениями.	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном приложениями. Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном приложениями.	Конспект Практическая работа
19.	Вводные слова. Обращения. Знаки препинания. Задание № 18	1	0,5	0,5	Правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном вводными словами и обращениями.	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном вводными словами и обращениями. Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом	Конспект Практическая работа

						предложении, осложненном вводными словами и обращениями.	
20.	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП. Задание № 19	1	0,5	0,5	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Знать , что такое сложносочинённое предложение, правила постановки знаков препинания в нём. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Конспект Практическая работа
21.	Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в СПП. Задание № 19.	1	0,5	0,5	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	Знать , что такое сложноподчинённое предложение, правила постановки знаков препинания в нём. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	Конспект Практическая работа
22.	Бессоюзные предложения. Знаки препинания в БСП Задания № 20, 21	1	0,5	0,5	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Знать правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Уметь определять условия постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Конспект Практическая работа
23.	Сложные предложения с различными видами связи. Задание № 20, 21	1	0,5	0,5	Правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	Знать правила постановки конструкций с запятой, двоеточием, тире. Уметь определять условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	Конспект Практическая работа
24.	Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование.	1	-	1			Практическая работа

25.	Синтаксические конструкции с союзом «как».	1	-	1			Практическая работа
26.	Изобразительно-выразительные средства языка. Задание № 26	1	0,5	0,5	Лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм. Синтаксические средства выразительности: анафора, инверсия, синтаксический параллелизм, антитеза.	Знать лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм. Знать синтаксические средства выразительности: анафора, инверсия, синтаксический параллелизм, антитеза. Уметь находить лексические и синтаксические средства в тексте.	Конспект Практическая работа
27.	Виды вступлений к сочинению. Задание № 27	1	0,5	0,5	Виды и формы вступления. (Проблемный вопрос; общие сведения о проблеме, ссылка на авторитетное мнение по вопросу, близкому к обсуждаемой проблеме; создание определённого эмоционального настроя, описание чувств, мыслей, впечатлений, которые возникли после чтения текста; цитата из исходного текста; обращение к фактам биографии автора, его взглядам, убеждениям.)	Знать виды вступлений к сочинению. Уметь использовать данные знания при написании сочинения- рассуждения.	Конспект Практическая работа
28-29.	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы. Задание № 27	2	1	1	Типы проблем. Способы выявления проблемы. Типы проблем (философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические).	Знать, как писать сочинение, раскрывая его проблему. Уметь формулировать проблему текста.	Конспект Практическая работа

30-31.	Комментарий к сформулированной проблеме. Задание № 27	2	1	1	Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. (Текстовый комментарий, концептуальный комментарий).	Знать об основных требованиях к сочинениям. Уметь комментировать и приводить 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, 2 пояснения и смысловую связь между ними.	Конспект Практическая работа
32-33.	Позиция автора. Задание № 27	2	1	1	Позиция автора. Способы выражения автора	Уметь увидеть в тексте сформулированную автором позицию.	Конспект Практическая работа
34.	Выполнение контрольного тестирования в формате ЕГЭ.	1	-	1	Выполнений тестовых заданий.	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	Практическая работа
		34	14,5	19,5			

