

Начальная школа - детский сад №6 «Светлячок» -
структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Катайская средняя общеобразовательная школа № 1

Адрес: 641700 Курганская область
г.Катайск
ул. Гагарина 10а
телефон: 8 (35251) 2 – 40 –36

ИНН: 4509003795
КПП: 450901001

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
Приказ № 67 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ КСОШ № 1
_____ Е.Ф. Писарева

Приказ № 68 от 01.09.2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры.....	11
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	11
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	11
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1. Образовательные области.....	14
Физическое развитие.....	17
Социально – коммуникативное развитие.....	20
Речевое развитие	32
Познавательное развитие.....	38
Художественно – эстетическое развитие.....	44
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей интересов	51
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	56
2.2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	59
2.3. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ	60

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технического обеспечения Программы	64
3.1.1. Оснащение учебных кабинетов.....	65
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	69
3.1.3. Перечень игрового оборудования.....	90
3.1.4. Обеспеченность методическими материалами.....	90
3.2. Распорядок и режим дня	93
3.2.1. Режим дня в холодный период.....	94
3.2.2. Режим дня в теплый период.....	97
3.1.3. Планирование образовательной деятельности.....	98
3.2.4. Учебный план.....	101
3.2.5. Календарный учебный график.....	102
3.2.6. Расписание образовательной деятельности.....	103
3.2.7. Циклограммы образовательной деятельности	104
3.2.8. План физкультурно-профилактической работы	107
3.2.9. Двигательный режим.....	108
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	112
3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных материально – технических ресурсов	113

Дополнительный раздел

Приложение 1.

- 1.1. Количественный состав детей.
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.4. Педагогическая диагностика итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- 1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 1.6. Перечень игрового оборудования

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Начальной школы – детского сада №6 «Светлячок», структурного подразделения Муниципального бюджетного образовательного учреждения Катайской средней общеобразовательной школы №1 (школа – сад №6 «Светлячок») разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Начальная школа – детский сад №6 «Светлячок», структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Катайская средняя общеобразовательная школа №1 (далее школа – сад №6 «Светлячок») входит в муниципальную систему образования города Катайска Курганской области, осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 45Л01№ 0000202 от 13.01.2015 г., действующей бессрочно, выдана Департаментом образования, лицензия №ЛО – 45 – 01-001242 от 11.06.2014г. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии, выдана Департаментом здравоохранения Курганской области.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в школе – сад №6 «Светлячок» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, действующим законодательством и локальными актами школы – сад №6.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ») и разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризлик, Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон. Научный руководитель Е.В. Соловьёва.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования школы – сад №6 «Светлячок»

Образовательные области	Основная часть программы(не менее 60%)		Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальные программы (не более 40%)
Социально-коммуникативное	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой; научного руководителя Е.В. Соловьевой</p>	<p>- Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) / Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 1986</p> <p>- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 1993</p> <p>- Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 1993</p>	Социально-коммуникативное	<p>- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Возрастной контингент – от 5 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».</p> <p>- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Авторский коллектив: О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.</p> <p>-С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской Издательство: ТЦ «Сфера», 2003 Возрастной континент: от 3 до 7 лет.</p> <p>-Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. Автор: Е.К. Ривина Издательство: АРКТИ, 2012 Возрастной континент: от 4 до 10 лет.</p> <p>- Моя Родина – Россия Составители: К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова и др. Издательство: ООО «Школьная Пресса», 2009 Возрастной континент: от 5 до 7 лет.</p> <p>- Беседы о хорошем и плохом поведении. Учебно-методическое пособие для педагогических</p>

			коллективов для детских дошкольных учреждений.
Речевое развитие		Речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Автор: О.С. Ушакова Издательство: ТЦ Сфера, 2006 Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».
Познавательное развитие		Познавательное развитие	- Проект «Развивай –ка» Творческая группа 2016г. -Методическое пособие «Малыши играют в шахматы», В.Г. Гришин, 1991 г. - Игровые занимательные задачи для дошкольников. Автор: З.А. Михайлова Издательство: Просвещение, 1985 Возрастной контингент – от 4 до 7 лет. - Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста Авторский коллектив: Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова и др. Издательство: Просвещение, 1989 Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. - Программа «Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».
Художественно-эстетическое развитие	- Э.П.Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста	Художественно-эстетическое развитие	- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор: Л.В. Куцакова Издательство: «ТЦ Сфера», 2005 Возрастной контингент – от 1 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения;

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой; научного руководителя Е.В. Соловьевой и

охватывает весь возрастной период физического и психического развития детей (программа «Радуга»):

- Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 3-х лет;
- Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5-х лет;
- Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7-х лет;

Количественный состав групп указан в **приложение 1.1.**

Ведущие цели Программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная программа дошкольного образования ОУ направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ОУ. От

педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется во всех разновозрастных группах общеразвивающей направленности и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Цель программы коррекционного воспитания и обучения детей направлена на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

- ***«Развивай-ка» (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша)***

Цель: Формирование математического мышления и творческого воображения у детей младшего и старшего дошкольного возраста;

- **Шахматы**

Цель: Познакомить детей с древней игрой «шахматы», в процессе обучения шахматам способствовать концентрации внимания, развивать логическое мышление, укреплять память, развивать изобретательность;

- НОД по реализации парциальных программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;
- 6) принцип гармоничности образования;
- 7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
- 8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование

духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Принципы и подходы к формированию Программы «Радуга»

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика развития детей (Приложение 1.2.)

Школа – сад №6 «Светлячок» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,6 до 7 лет. В учреждении функционируют 3 группы. В соответствии с видом учреждения *общеразвивающим*, в зависимости от контингента воспитанников комплектование школы – сад №6 «Светлячок» осуществляется следующим образом:

- 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности;

Возрастные и индивидуальные особенности детей (приложение 1.3.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы «Радуга» базируются на ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, в дошкольном образовании направлено на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в ОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ГДО в пяти образовательных областях, определенным стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества, государства,

-включает как оценку педагогами ОУ собственной работы так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ОУ, как для самоанализа, так и внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Образовательные области

Цель образовательной области «Физическое развитие»

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи	Формы работы
<p>Возраст детей – 1,6 - 2 лет Сохранять и укреплять здоровье детей . 1.Способствовать развитию у ребёнка основного движения (ходьбы) 2.Способствовать формированию у детей умения бегать 3.Создавать условия для развития у 4.малышей умения ползать 5.Создавать условия детям для осваивания упражнений в метании 6.Способствовать развитию у малыша умения прыгать</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни. 1. Охранять и укреплять здоровье детей 2. Формировать привычку к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому развитию: - Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребёнку физический и психологический комфорт; - Формировать привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания; - Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов; - Воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Физкультурное» – Игровая беседа с элементами движений – Игры – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность (взрослого и ребенка) – Контрольно-диагностическая деятельность – Во всех видах самостоятельной деятельности – Двигательная активность в течение дня – Подвижные игры – Совместная деятельность с семьей: создание предметно – пространственной среды, праздники, игры, беседы, консультации.
<p>Возраст детей – 2-3 года Сохранять и укреплять здоровье детей .</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Физкультурное» – Игровая беседа с элементами

<p>1. Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>2. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности (привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, бросание и ловле мяча)</p> <p>3. Способствовать физическому развитию детей</p> <p>4. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества</p> <p>5. Побуждать детей к воспроизведению разных двигательных образов при выполнении упражнений имитационного характера</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>1. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.</p> <p>2. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>3. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>4. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>движений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность (взрослого и ребенка) – Контрольно-диагностическая деятельность – Во всех видах самостоятельной деятельности – Двигательная активность в течение дня – Подвижные игры - Совместная деятельность с семьей: создание предметно – пространственной среды, праздники, игры, беседы, консультации.
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p><i>Сохранять и укреплять здоровье детей .</i></p> <p>1. Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>2. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности Формировать умения согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратными в движениях и в перемещениях, соблюдать двигательную безопасность.</p> <p>3. Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>4. Содействовать развитию физических качеств</p> <p>5. Обучать детей правильным способам выполнения основных видов движения</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>1. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.</p> <p>2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>3. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>4. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Физкультурное» – Игровая беседа с элементами движений – Игры – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность (взрослого и ребенка) – Контрольно-диагностическая деятельность – Во всех видах самостоятельной деятельности – Двигательная активность в течение дня – Подвижные игры – Совместная деятельность с семьей: создание предметно – развивающей среды, праздники, игры, беседы, консультации
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p><i>Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к ЗОЖ</i></p> <p>1. Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Физическое развитие» – Игровая беседа с элементами движений – Игры, подвижные игры – Утренняя гимнастика

<p>2. Обеспечить безопасность жизнедеятельности</p> <p>3. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих спортивных упражнений.</p> <p>5. Совершенствовать физические качества.</p> <p>6. Целенаправленно формировать двигательные качества и способности: ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>1. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей.</p> <p>2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>3. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p> <p>4. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность (взрослого и ребенка) – Контрольно-диагностическая деятельность – Во всех видах самостоятельной деятельности – Двигательная активность в течение дня – Самостоятельные спортивные игры – Совместная деятельность с семьей : создание предметно – развивающей среды, праздники, игры, беседы, консультации
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>1. Формирование предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье.</p> <p>2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>3. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>Сохранять и укреплять здоровье детей</p> <p>5 – 6 лет</p> <p>1. Содействовать полноценному физическому развитию детей</p> <p>2. Создавать условия для совершенствования основных качеств.</p> <p>3. Поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности</p> <p>4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений</p> <p>5. Обучать детей технике выполнения основных движений</p> <p>6. Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>7. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдать их.</p> <p>8. Поддерживать интерес к различным видам спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Физкультурное» – «Логоритмика» – Игры – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность (взрослого и ребенка) – Контрольно-диагностическая деятельность – Во всех видах самостоятельной деятельности – Двигательная активность в течение дня – Подвижные игры – Самостоятельные спортивные игры и упражнения – Спортивные и физкультурные досуги – Соревновательные состязания – Совместная деятельность с семьей : создание предметно – развивающей среды, праздники, игры, беседы, консультации

<p>Давать оценку физической подготовленности детей</p> <p>6-7лет</p> <p>1. Содействовать полноценному физическому развитию детей</p> <p>2. Создавать условия для совершенствования основных качеств</p> <p>3. Поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений</p> <p>5. Повышать уровень осознанного выполнения движений.</p> <p>6. Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>7. Поддерживать интерес к различным видам спорта.</p> <p>8. Давать оценку физической подготовленности детей</p>	
--	--

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
Физическое развитие**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p>	1,6 -5 лет	<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс - Физ. минутки - Динамические паузы <p>- Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>

<p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>- развлечения</p>	<p>улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>- Физ.минутки</p> <p>- Динамические паузы</p> <p>- Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>- Развлечения,</p> <p>- ОБЖ,</p> <p>- минутка здоровья</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	--	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

	<p>2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3.Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7.Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>8.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>9.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11.Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>12.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>13.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Направления:

- 1) Игра и социальное развитие - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Безопасность - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи	Формы работы
<p>Возраст детей – 1,6 – 2 лет 1. Способствовать становлению целенаправленности</p>	<p>– НОД «Познавательное» « Развитие речи»</p>

<p>собственной деятельности ребёнка:</p> <p>2. Закладывать основы будущей личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать уверенность в себе и своих возможностях - развивать активность, инициативность, самостоятельность - закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю - формировать предпосылки морального развития ребёнка (закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, вводя простейшие групповые нормы поведения (противодействие и пресечение агрессивности, уважение к личной собственности, равноправие детей)). 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Индивидуальные игры – Совместные игры с воспитателем – Сюжетно-ролевые игры – Беседы – Чтение – Наблюдения – Все виды самостоятельной деятельности ребёнка – Праздники – Развлечения – Совместная деятельность с семьей
<p>Возраст детей – 3-4 года</p> <p>Закладывать основы личности, способствовать становлению деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности. 2.В сюжетно– ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т.п. 3.Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры. 4.Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. 5.Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ; формировать представления о положительных и отрицательных действиях. 6.Формировать представления и отношение к себе: - обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности 7.Укреплять доверие и привязанность к взрослому 8.Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности <p>Формировать отношение к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Познавательное» « Развитие речи» – Игровые упражнения – Индивидуальные игры – Совместные игры с воспитателем – Совместные игры со сверстниками – Сюжетно-ролевые игры – Беседы – Чтение – Наблюдения – Педагогические ситуации – Экскурсии – Все виды самостоятельной деятельности ребёнка – Праздники – Развлечения – Встречи с людьми – Ситуации морального выбора – Совместная деятельность с семьей
<p>Возраст детей – 4-5 лет</p> <p>Закладывать основы личности, способствовать становлению деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности. 2.В сюжетно – ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать 	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Познавательное», « Развитие речи»» – Игровые упражнения – Индивидуальные игры – Совместные игры со сверстниками – Сюжетно-ролевые игры

<p>перед детьми спектр человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания и т.п. Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>4. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений.</p> <p>5. Укреплять доверие и привязанность к взрослому</p> <p>6. Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике информации.</p> <p>7. Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей.</p> <p>8. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Чтение – Наблюдения – Педагогические ситуации – Экскурсии – Все виды самостоятельной деятельности ребенка – Праздники – Развлечения – Встречи с людьми – Ситуации морального выбора – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>Закладывать основы личности, способствовать становлению деятельности</p> <p>1. Создавать условия для формирования произвольности и определенности основных психических процессов: в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению, в контексте общения со взрослыми; в контексте поведения в обществе.</p> <p>2. Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности.</p> <p>3. Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.</p> <p>4. Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.</p> <p>5. Содействовать становлению ценностных ориентиров</p> <p>6. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России.</p> <p>7. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность; инициативность, самостоятельность.</p> <p>8. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений; формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.</p> <p>9. Предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников.</p> <p>10. Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях.</p> <p>11. Формировать представления и отношение к себе</p> <p>12. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно –</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД « Познавательное», « Развитие речи», «Художественная литература» – Игровые упражнения – Индивидуальные игры – Совместные игры со сверстниками – Сюжетно-ролевые игры – Беседы – Чтение – Наблюдения – Педагогические ситуации – Экскурсии – Все виды самостоятельной деятельности ребенка – Праздники – Развлечения – Встречи с людьми – Ситуации морального выбора – Беседы-обсуждения после чтения нравственного содержания – Театральная деятельность – Совместная деятельность с семьей

<p>личностном общении.</p> <p>13.Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	
--	--

Безопасность

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1. Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>2.Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движения, гигиена)</p> <p>3.Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения, воспитывать осторожность в быту, на улице, на природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Познавательное», « Развитие речи» – Создание соответствующей предметно-развивающей среды – Совместные действия – Наблюдения, Игра – Рассматривание, Беседа – Чтение
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1.Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>2.Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движения, гигиена)</p> <p>3.Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения, воспитывать осторожность в быту, на улице, на природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Познавательное», « Развитие речи» – Создание соответствующей предметно-развивающей среды – Совместные действия – Наблюдения – Игра – Рассматривание – Беседа – Чтение – Экспериментирование – Экскурсии
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1.Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.</p> <p>2.Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.</p> <p>3.Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>4.Формировать осознанное выполнение требования безопасности</p> <p>5.Закреплять проявления осторожности и осмотрительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Познавательное», « Развитие речи» – Создание соответствующей предметно-развивающей среды – Совместные действия – Наблюдения – Игра – Рассматривание – Беседа – Чтение – Экспериментирование – Экскурсии

Труд

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 1,6 -2 лет</u></p> <p>1. Учить малышей овладевать некоторыми орудийными действиями (использовать орудия в соответствии с их функциональным назначением) и относительно самостоятельно выполнять эти действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игры – Вопросы-ответы

<p>2. Учить детей проявлять ярко выраженную готовность соучаствовать в трудовых процессах взрослого.</p> <p>3. Учить детей на наглядно – эмоциональном уровне воспринимать и понимать полезность своих действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Все виды самостоятельной деятельности детей – Режимные моменты – Простейшие трудовые действия Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> <p>1.Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде.</p> <p>2.Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой , продуктивной деятельности детей в свободное время.</p> <p>3.По желанию детей и в меру их возможностей участвовать в реальном труде взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игры – Вопросы-ответы – Все виды самостоятельной деятельности детей – Режимные моменты – Простейшие трудовые действия – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1.Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>2. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.</p> <p>3.Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.</p> <p>4.Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игры – Все виды самостоятельной деятельности детей – Режимные моменты – Трудовые поручения – Наблюдение – Беседа – Чтение – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1.Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>2.Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать стол и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игры – Все виды самостоятельной деятельности детей – Режимные моменты – Трудовые поручения – Дежурства – Наблюдение – Беседа – Чтение – Совместная деятельность – Экскурсии – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1.Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>2.Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, дедушке).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игры – Все виды самостоятельной деятельности детей – Режимные моменты – Трудовые поручения – Дежурства – Наблюдение – Беседа – Чтение – Совместная деятельность – Экскурсии

- Дежурство
- Проектная деятельность
- Совместная деятельность с семьей

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	1,6-7 лет	НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание,

		видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности -образ Я -семья -детский сад -родная страна -наша армия (со ст. гр.) -наша планета (подг.гр)	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная

				деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	1,6-4 лет	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		видеофильмов	бережного отношения к своему труду и труду других людей	
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд	Показ, объяснение,	Продуктивная деятельность,

		детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий,	Продуктивная деятельность

			самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6.Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8.Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10.Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11.Повышение правовой культуры родителей. 12.Консультативные часы для родителей по вопросам

предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 1,6-2 года</u> 1.Развивать свободное общения со взрослыми и детьми - освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний. 2. Развивать речь детей: - целенаправленно обогащать словарь; - способствовать развитию грамматического строя речи; - развивать произносительную сторону речи</p>	<p>Все виды непосредственной образовательной деятельности Все виды образовательной деятельности в режимные моменты Совместная деятельность взрослого и ребенка</p>
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u> 1.Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь. 2.Способствовать развитию грамматического строя речи. 3.Развивать произносительную сторону речи. 4.Развивать диалогическую речь как способ коммуникации</p>	<p>Общение со взрослыми и сверстниками Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность с семьей</p>
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u> 1.Развивать речь детей: обогащать словарь. 2.Развивать произносительную сторону речи. 3.Способствовать развитию грамматического строя речи. 4.Способствовать формированию предпосылок связной речи детей:</p>	

<p>- диалогическая форма речи – монологическая форма речи</p>	
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u> 1. Развивать речь детей: обогащать словарь. 2. Формировать грамматический строй речи. 3. Развивать произносительную сторону речи. 4. Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: 5. Развивать диалогическую форму речи; 6. Развивать монологическую форму речи</p>	
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u> Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи. 1. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи. 2. Совершенствовать произносительную сторону речи. 3. Развивать и совершенствовать связную речь: - диалогическая форма речи. – монологическая форма речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи). 4. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму. 5. Начать подготовку к технике письма. 6. Формировать элементарные графические умения. 7. Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. 8. Подготовить к обучению чтению.</p>	

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 1,6 - 2 года</u> 1. Знакомить детей с произведениями художественной литературы 2. Обогащать содержание сознания, рассказывая детям народные и авторские сказки 3. Знакомить детей с произведениями малых форм фольклора: с народными песенками, потешками, с небольшими по объёму авторскими стихами. 4. Привлечь детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. 5. Способствовать развитию воображения, побуждать к словотворчеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Развитие речи» – Продуктивная деятельность – Рассматривание – Чтение – Беседы – Рассказ – Игры – Ситуативный разговор – Обсуждение – Инсценирование – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u> 1. Знакомить детей с произведениями художественной литературы 2. Обогащать содержание сознания, рассказывая детям народные и авторские сказки 3. Знакомить детей с произведениями малых форм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Развитие речи» – Продуктивная деятельность – Рассматривание – Чтение – Беседы

<p>фольклора: с народными песенками, потешками, с небольшими по объёму авторскими стихами.</p> <p>4. Привлечь детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.</p> <p>5. Способствовать развитию воображения, побуждать к словотворчеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ – Игры – Ситуативный разговор – Обсуждение – Инсценирование – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1. Вводить детей в мир художественного слова.</p> <p>2. Формировать интерес к книге и художественной литературе</p> <p>3. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи.</p> <p>4. Театрализация хорошо известных детям произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Развитие речи» – Продуктивная деятельность – Рассматривание – Чтение – Беседы – Рассказ – Игры – Ситуативный разговор – Обсуждение – Инсценирование – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1. Вводить детей в мир художественного слова.</p> <p>2. Формировать интерес к книге и художественной литературе.</p> <p>3. Ежедневно читать детям: рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Художественная литература» – Продуктивная деятельность – Рассматривание – Чтение – Беседы – Рассказ – Игры – Ситуативный разговор – Обсуждение – Инсценирование – Театральная деятельность – Литературные викторины – Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности – Выставка книг (тематическая) – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1. Вводить детей в мир художественного слова.</p> <p>2. Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе.</p> <p>3. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.</p> <p>4. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</p> <p>5. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней.</p> <p>6. Создавать материальную базу: библиотеки, книжные уголки, выставки, портреты писателей, поэтов и пр.</p> <p>7. Формировать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Художественная литература» – Продуктивная деятельность – Рассматривание – Чтение – Беседы – Рассказ – Игры – Ситуативный разговор – Обсуждение – Инсценирование – Театральная деятельность – Литературные викторины – Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности – Выставка книг (тематическая) – Совместная деятельность с семьей

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>1,6 -5 лет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	<p>5-7 лет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами.

		<ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	1,6 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	1,6 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная

		- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	жизни формул речевого этикета - Беседы	продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	1,6-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>1.Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом</p>

	<p>налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Программные задачи	формы работы
<p><u>Возраст детей – 1,6-2 года</u> Сенсорное воспитание: 1. Формирование у детей умения воспринимать и представлять предметы и явления, которые способствуют совершенствованию процессов рисования, конструирования, звукового анализа слов, труда в природе. 2. Подвести детей к формированию сознания необходимости предварительного подробного ознакомления с предметом, организовать обследование этого предмета до начала продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Познавательное», « Сенсорика» – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ

<p>Познавательная – исследовательская деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразить предметную деятельность малыша: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показывать, как можно отбирать и группировать предметы по их свойствам; вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию. Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно. 2. Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей. 4. Содействовать развитию личности ребёнка: создавать условия для развития его самостоятельности в разных видах деятельности; способствовать развитию самоуважения, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры <p>Все виды детской деятельности в режимные моменты</p>
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать познавательному развитию детей. 2. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка. 3. Обеспечивать условия для сенсорного развития ребёнка. 4. Содействовать развитию исследовательской деятельности. 5. Формировать элементарные математические представления. 	<ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Познавательное», «Сенсорика» – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ – Игры – Все виды детской деятельности в режимные моменты
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; 2. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. 3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические представления; 4. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации. 5. Развивать исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Познавательное», «Математика», «Конструирование» – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ – Игры – Все виды детской деятельности в режимные моменты – Совместная деятельность с семьёй

<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1.Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;</p> <p>2.Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире;</p> <p>3.Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>4.Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические представления;</p> <p>5.Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;</p> <p>6.Развивать исследовательскую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД:«Познавательное», «Математика», « Конструирование» – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ – Игры – Все виды детской деятельности в режимные моменты – Создание коллекций – Проектная деятельность – Проблемные ситуации Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1.Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребёнка;</p> <p>2.Упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;</p> <p>3.Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>4.Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: Формировать элементарные математические представления.</p> <p>5.Содействовать развитию пространственного воображения.</p> <p>6.Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p> <p>7.Содействовать становлению знаково-символической функции.</p> <p>8.Содействовать формированию первичного представления о моделировании.</p> <p>9.Содействовать развитию воображения детей.</p> <p>10.Развивать исследовательскую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД: Познавательное», «Математика», « Конструирование» – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ – Игры – Все виды детской деятельности в режимные моменты – Создание коллекций – Проектная деятельность – Проблемные ситуации Совместная деятельность с семьей

**Формы работы с детьми
образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование элементарных математических представлений - количество и счет</p>	<p>1,6-5 лет</p>	<p>Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

- величина - форма -ориентировка в пространстве - ориентировка во времени		Наблюдение Чтение Досуг		
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	1,6-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование	1,6-5	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая

целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	лет	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-

	<p>творческой работы.</p> <p>14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>16. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>17. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 1,6-2 года</u></p> <p>1. Обогащать малыша яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.</p> <p>2. Воспитывать у малыша интерес к предметам изобразительного искусства.</p> <p>3. Воспитывать у ребёнка интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.</p> <p>4. Помочь малышу освоить доступные для него способы изображения в рисовании, лепке; познакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаш) и элементарными приёмами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Рисование», «Лепка», «Конструирование» – Развивающая предметно-пространственная среда – Рассматривание – Беседы – Наблюдения – Игры – Выставка детских работ – Совместная деятельность с семьёй
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> <p>1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>2. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</p> <p>3. Вызвать интерес к рисованию и лепке.</p> <p>4. Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Рисование», «Лепка», «Конструирование» – Развивающая предметно-пространственная среда – Рассматривание – Беседы – Наблюдения – Игры – Выставка детских работ – Совместная деятельность с семьёй
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» – Предметно-развивающая среда – Рассматривание – Беседы – Наблюдения

<p>3.Предоставлять детям возможность лепить и рисовать, что им хочется.</p> <p>4.Пробуждать совершенствовать свой рисунок, помогать им для этого овладеть необходимыми приемами, умениями и навыками.</p> <p>5.Упражнять детей в основных формообразующих движениях и примах лепки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игры – Изготовление украшений – Оформление – Изготовление сувениров – Выставка детских работ – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1.Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>2.Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка.</p> <p>3.Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточённого индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы.</p> <p>4.Создавать в группе условия для самостоятельных занятий рисованием и лепкой.</p> <p>5.Способствовать проявлению в рисовании и лепке индивидуальных интересов и предпочтений детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» – Развивающая предметно-пространственная среда – Рассматривание – Беседы – Наблюдения – Игры – Изготовление украшений – Оформление – Изготовление сувениров – Выставка детских работ – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1.Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).</p> <p>2.Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).</p> <p>3.Специальными педагогическими приемами обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образов.</p> <p>4.Создавать в группе условия для самостоятельных занятий рисованием и лепкой, способствовать тому, чтобы каждый ребенок получал желаемый результат, удовлетворение, радость от собственной созидательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Художественный труд» «Конструирование» – Клуб по ИЗО «Маленький волшебник» – Развивающая предметно-пространственная среда – Рассматривание – Беседы – Наблюдения – Игры – Изготовление украшений – Оформление – Изготовление сувениров – Выставка детских работ – Авторские выставки – Тематические выставки – Совместная деятельность с семьей

Музыка

Задачи	Формы работы
<p><u>Возраст детей – 1,6-2 года</u></p> <p>1. Последовательное развитие у малыша интереса к музыке.</p> <p>2. Формирование музыкального восприятия: стараться вызвать эмоциональный отклик на песню или инструментальную музыку.</p> <p>3. Побуждать малыша к элементарному музыкальному восприятию: к подпеванию отдельных слов, слогов, выполнению простых движений под текст песни в танцах, играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Музыка» – Театрализованная деятельность – Слушание музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкальные дидактические игры – Музыкальные подвижные игры – Совместное пение – Разучивание музыкальных игр и танцев – Праздники и развлечения – Работа в музыкальном уголке – Совместная деятельность с семьей

<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u> Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. 1.Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку. 2.Учить детей понимать, любить музыку. 3.Верно передавать настроение песен, верно передавать направление мелодии и ритмический рисунок песни. 4.Разучивать плясовые движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Музыка» – Театрализованная деятельность – Слушание музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкальные дидактические игры – Музыкальные подвижные игры – Совместное пение – Разучивание музыкальных игр и танцев – Праздники и развлечения – Работа в музыкальном уголке – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u> 1.Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. 2.Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения. 3.Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. 4.Прививать детям любовь к музыке, пению. 5.Поддерживать и развивать интерес к игре на музыкальных инструментах. 6.Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Музыка» – Театрализованная деятельность – Слушание музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкальные дидактические игры – Музыкальные подвижные игры – Совместное пение – Разучивание музыкальных игр и танцев – Музыкально-ритмические движения – Шумовой оркестр – Праздники и развлечения – Работа в музыкальном уголке – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u> 1.Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. 2.Дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием. 3.Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. 4.Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Продолжать учить детей играть в оркестре. 5.Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Музыка» – Театрализованная деятельность – Слушание музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкальные дидактические игры и упражнения – Музыкальные подвижные игры – Совместное, индивидуальное и хоровое пение – Разучивание музыкальных игр и танцев – Танцевальные этюды – Музыкально-ритмические движения – Шумовой оркестр – Праздники и развлечения – Концерты-импровизации – Работа в музыкальном уголке – Совместная деятельность с семьей
<p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u> 1.Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре. 2.Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. 3.Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию. 4.Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования. 5.Создавать ситуации, в которых дети могут</p>	<ul style="list-style-type: none"> – НОД «Музыка» – Театрализованная деятельность, клуб «Семейный театр» – Слушание музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкальные дидактические игры и упражнения – Музыкальные подвижные игры – Совместное, индивидуальное и хоровое пение

самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты. 6.Создавать условия для восприятия музыки как средства передача чувств и настроения 7.Дальнейшее развитие у детей всей системы музыкальных способностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Полевки, распевки – Разучивание музыкальных игр и танцев – Танцевальные этюды – Музыкально-ритмические движения – Оркестр – Праздники и развлечения – Концерты-импровизации – Работа в музыкальном уголке – Совместная деятельность с семьей
--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	1,6-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация
		Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах 	1,6-5 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
	5-7 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>сном</p> <ul style="list-style-type: none"> - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>«музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	---	--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для

	<p>детского восприятия.</p> <p>11.Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>12.Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15.Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16.Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17.Организация совместных посиделок.</p> <p>18.Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19.«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	---

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно (для коллектива ОУ) значимых событий и тем.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по *краеведению* используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов Курганской области, а также о профессиях специфичных для города Катайска. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов Зауралья, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения местных поэтов.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климато-географическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально – коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций Педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Игры Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p>	<p>Видеотека, проекты, презентации к занятиям.</p> <p>Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – Н.А. Аралина – М.: Скрипт, 2003</p> <p>Забавы для малышей 2-3 лет. – Картушина М.Ю. – М.:ТЦ Сфера, 2008</p>

Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, образительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду. – Гербова В.В. – М.: Мозаика- синтез, 2007</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми в средней и старшей разновозрастных группах детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева – 6-е издание. – М.: Просвещение, 2006</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей,</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>Танцы для старшего возраста в детском саду. –</p>

	<p>совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p>	<p>Зарецкая Н., Роот З. – М.: Айрис-пресс, 2007</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – Глазырина Л.Д. – М.: Владос, 2004</p> <p>Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет, 5 – 7 лет. – Утробина К.К. – М.: 2005г.</p>

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Режимные моменты</i>
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков

	безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формы самостоятельной деятельности детей

<i>Основные направления развития</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке

	театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в ОУ:

Мероприятие	Срок
«Утро радостных встреч» Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками	Еженедельно
День Рождения детей Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	1 раз в квартал (осенние, зимние, весенние, летние)
Новоселье группы в начале года Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.	1 раз в год
«Сладкий вечер» Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.	Еженедельно
Собирание коллекций (открыток, календарей, значков, марок, «драгоценных» камней, денег) Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз в квартал
Празднование общегосударственных праздников (Новый год, 23	В течение года

февраля, 8 марта, др.)	
Фольклорные праздники «Масленица»	Март
Возложение цветов в День Победы к памятникам военной славы	Май
Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников, как посещающих, так и не посещающих ОУ.	2 раза в год
Театральная пятница	Еженедельно
«День знаний»	Сентябрь
«День дошкольного работника»	
«Праздник Осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
«Папа и я – защитники Отечества» Музыкально – спортивный праздник	Февраль
Конкурс чтецов	В течение года
«День птиц»	Апрель
« Любимый город- мой город» «День добрых дел» - субботник	В течение года
Выпускной	Май
Традиции – ритуалы Общегрупповой ритуал утреннего приветствия; Круг хороших воспоминаний», «Для всех, для каждого»,	Ежедневно
«День отца»	Июнь

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Поддержка детской инициативы взрослым
1,6 - 3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, - направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы,

		<ul style="list-style-type: none"> - четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5- лет	Познавательная деятельность, расширение	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

	<p>информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, побуждать детей формировать и выражать собственную обсуждая разные возможности и предложения; - эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>5-6 лет</p>	<p>Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; - выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать своё обучение новыми видами деятельности; - компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
---------	---	--

2.2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Ведущей целью взаимодействия ОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы

развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в ОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей • консультации, • информация на стендах • папки передвижки • родительские собрания • мастер-классы и т. п.;
Мероприятия ОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	<ul style="list-style-type: none"> • праздники и досуги, • совместные мероприятия, • экскурсии, • традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	<ul style="list-style-type: none"> • выставки по увлечениям ребенка, • выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, • дидактические альбомы, • домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение 1.5.)

2.3. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ

1. Раннее выявление первичного нарушения в развитии.

В настоящее время, возможно выявление многих нарушений в развитии уже на первом году и даже первых месяцев жизни.

Целенаправленное специальное обучение начинается сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребёнка.

2. Необходимость одновременной целенаправленной психолого-педагогической помощи.

Крайне опасна для ребёнка ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии все усилия взрослых направлены исключительно на попытку лечения ребёнка, т.е. реабилитацию средствами медицины. Игнорирование необходимости одновременной целенаправленной психолого-педагогической помощи приводят к необратимым потерям в достижении возможного уровня потенциала ребёнка.

3. Введение специальных разделов в содержание обучения, которые направлены на решение задач развития ребёнка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника.

Дети с различными нарушениями в развитии нуждаются в специальном разделе содержания обучения по целенаправленному социально-эмоциональному развитию, формированию представлений о внутреннем мире человека, формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми.

4. Исполнение специфических средств, которые не принимаются в образовании нормально развивающегося ребёнка.
5. Осуществление регулярного контроля за соответствием выбранной программы обучения реальному уровню развития ребёнка. Разработка специальных педагогических «инструментов», технологий.
6. Обеспечение особой пространственной и временной организацией образовательной среды.
7. Подготовка и реальное участие в решении образовательных задач за пределами образовательного учреждения всех окружающих взрослых. Усилия всех должны быть скоординированы.
8. Реабилитация средствами образования не должна заканчиваться периодом школьного обучения. Практически такой ребёнок нуждается в реабилитации средствами образования на протяжении всей своей жизни, хотя с возрастом её задачи принципиально меняются.
9. Процесс реабилитации средствами образования осуществляется квалифицированными специалистами разного профиля, компетентности в решении задач коррекции ребёнка в ходе его обучения.

Обязанность специалистов – обнаружить и сделать ясными для родителей все особые образовательные потребности их ребёнка, которые должны быть обеспечены в процессе его обучения.

Требования Стандарта	Программные задачи	Направления работы	Формы работы
Коррекционная работа должна быть направлена на: - Обеспечение коррекции нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы - Освоение детьми с	1 уровень речевого недоразвития Задачи: - развитие понимания речи - развитие активной подражательной речевой деятельности - развитие психических	Звукопроизношение. - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков. Работа над слоговой структурой слова. - закреплять умение передавать ритмический рисунок слова; - работать над трехсложными словами со стечением согласных; - работать	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Диалог Ситуативный разговор Работа в тетради Проблемные ситуации Экспериментирование

<p>ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</p>	<p>процессов: внимания, памяти, мышления.</p> <p>2 уровень речевого недоразвития Задачи: - развитие понимания речи лексико-грамматических средств в языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>3 уровень речевого недоразвития Задачи: - развитие понимания речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи.</p>	<p>надпятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.</p> <p>Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза. - упражнять детей в выделении заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза простых слов; - совершенствовать навык различать твердые – мягкие, звонкие – глухие согласные звуки, выделять звук из слова, совершенствовать навык анализа простого предложения.</p> <p>Развитие общих речевых навыков. - развивать длительность речевого выдоха, работать над темпом, ритмом, четкостью дикции.</p> <p>Лексика. - обогащать, уточнять, систематизировать словарный запас детей.</p> <p>Обучение связной речи. - закреплять умение составлять предложения из двух – трех слов; - развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии сюжетных картин, по картинке, в творческих пересказах; - развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>Развитие грамматического строя речи. - закреплять в речи правильное употребление предлогов; - совершенствовать умение согласовывать слова в</p>	<p>Исследовательская деятельность</p>
--	--	---	---------------------------------------

		предложении в роде, числе, падеже; - закреплять навыки словоизменения и словообразования.	
--	--	--	--

Интеграция коррекционной работы с образовательными областями

Физическое развитие	<p>Развитие мелкой и общей моторики; формирование правильного дыхания; развитие координации движений; нормализация мышечного тонуса; развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью; воспитание быстроты реакции на словесную инструкцию.</p> <p>Использование прогулок, игр на свежем воздухе, спортивных развлечений для укрепления нервной системы; упражнение в доступной самостоятельной речи в режимные моменты: умывание, одевание, приём пищи.</p>
Социально – Коммуникативное развитие	<p>Развитие речи в игровой деятельности; формирование уверенности в своих силах, поддержание у детей хорошего настроения, бодрости.</p> <p>Закрепление произношения поставленных логопедом звуков в процессе самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе; использование различных речевых ситуаций для усвоения и закрепления предметной и глагольной лексики</p> <p>Закрепление речевых навыков в повседневной жизни, деятельности детей; развитие самостоятельной речи в вопросах безопасного поведения.</p>
Познание	<p>Формирование психологической базы речи; расширение и автоматизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающей жизни в соответствии с тематикой, автоматизация правильного произношения звуков.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Развитие правильного фразового дыхания, развитие речевого слуха, силы и тембра голоса.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук на основе обучения техническим приёмам; активизация и обогащение словаря.</p>
Развитие речи	<p>Заучивание стихов, потешек для закрепления и автоматизация звуков, развитие выразительной стороны речи.</p> <p>Закрепление сформированных речевых навыков; включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей; закрепление навыков пользования самостоятельной речью; автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков.</p>

Формы образовательной деятельности, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Рассказ - Диалог - Ситуативный разговор - Монолог - Работа в тетради - Проблемная ситуация	Индивидуальные - Сюжетно – ролевая игра - Рассматривание - Конструирование - Развивающие игры - Экспериментирование -Исследовательская деятельность	Групповые Подгрупповые Групповые - Беседы - Консультации - Домашнее чтение - Автоматизация звуков - Закрепление образа букв, навыков чтения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.1.1. Оснащение учебных кабинетов

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ОУ		
Музыкально – физкультурный кабинет	- информационно – методическая деятельность с педагогами - подготовка к мероприятиям, НОД	- Телевизор, музыкальный центр, микрофоны - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Коридоры ОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ОУ. - Стенды для сотрудников

Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех разновозрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи педагогам - Организация методических мероприятий - Ведение документации ОУ - Работа с родителями - Повышение квалификации педагогов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Обобщение опыта работы - Просветительская деятельность - Аналитическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Информационные материалы - Материалы по аттестации педагогов, портфолио - Документация ОУ - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми - Диагностический материал и инструментарий - Иллюстрационный материал - Игрушки, муляжи, конструкторы - Компьютер, ноутбук, сканер, принтер, фотоаппарат, Архив
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по коррекции речи - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей - Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> Большое настенное зеркало, индивидуальные зеркала - Дополнительное освещение у зеркала - Дидактический и раздаточный материал для индивидуальной и фронтальной работы - Детская мебель для занятий, стол и стул для педагога - Шкаф для методической литературы, пособий - Доска, фланелеграф, мольберт, магнитофон - Диагностические материалы
Приёмная	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская - Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель для одежды и предметов личной гигиены - Информационный уголок - Выставки детского творчества

	- Личностно-ориентированное взаимодействие	- Наглядно-информационный материал для родителей
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (мл, ср, ст, разновозрастные гр.) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст. разновозрастная гр.)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных

		построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и символика г.Катайск, Катайского района - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно- прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская литература
Микроцентр «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по познавательному развитию, речевому развитию - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и

		родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в ОУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

Организация предметно-пространственной среды направлена на *создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.)*.

При создании предметно-пространственной среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; «самости».

Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь создавать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-пространственной среды.

Основополагающие идеи построения пространственной среды в ОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДООУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;

- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-пространственная среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечиваю т максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Детская деятельность	Центры развития
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Центр ролевых игр «Игровичок» • Центр настольно-печатных игр
Коммуникативная Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства. • Центр детской книги «Здравствуй, книжка» • Центр «Служба спасения»
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Центр здоровья «Будем здоровы»
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Центр для игр с песком • Центр «Школа Всезнайки»
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной. Центр «Самоделкин», «Весёлые нотки»
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); Центр «Маленький волшебник», театр «Папы Карло»

Области применения (ФГОС ДО)	Оборудование
Центр здоровья «Будем здоровы»	
<p><i>Физическое развитие:</i> развитие и приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие :</i> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, поддержание интереса к физической культуре и спорту.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа</u></p> <p>Мячи резиновые большие и малые; -султанчики; -флажки; -валик массажный мягкий; -мягкие «кочки» с массажной поверхностью; -коврик, дорожка массажная; -кольцо мягкое; -обруч большой» -мяч-попрыгунчик; -кегли (набор); -мешочки с песком; -наборы «следочков» ладоней и ступней; -шведская стенка с матом; -лента цветная (короткая); -мячи маленькие массажные; -обруч плоский; -палка гимнастическая; -оборудование для гимнастики для глаз; -колечко с лентой; -«сухой» бассейн с комплектом шаров; -каталка-автомобиль;</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя разновозрастная группа группа (3 -5 лет)</u></p> <p>-коврик массажный; -ходули на верёвочках; -дорожка с тактильными элементами; -дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления; -мяч-попрыгунчик; -обруч плоский;</p>

-палка гимнастическая короткая;
-скакалка;
-кегли (набор);
-кольцеброс;
-мешочек с грузом (большой и малый);
-обруч большой;
-серсо (набор);
-мячи массажные маленькие;
-мяч на резиновом шнуре;
-мячи резиновые;
-флажки разноцветные;
-оборудование для гимнастики для глаз;
-балансир в виде диска;
-мини-гольф;
-альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты);
-демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств.

Старшая разновозрастная группы (5-7 лет)

-настольный футбол и хоккей;
-городки (набор);
-кегли (набор);
-мини-гольф;
-серсо;
-коврик для игры в «классики»;
-мячи разные;
-коврик массажный;
-ходули на верёвочках;
-шнур короткий (плетёный);
-обруч малый, большой;
-скакалки;
-ракетки с мячиком или воланом;
-мешочек с грузом большой;
-мячи-массажёры разных размеров и форм;

	<p>-гантели детские; -лента короткая; -флажки разноцветные; -палка гимнастическая; -оборудование для гимнастики для глаз; -демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.); -альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата.</p>
Центр «Здравствуй, книжка»	
<p><i>Речевое развитие:</i> овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка</p>	<p style="text-align: right;"><u>Младшая разновозрастная группа</u></p> <p>Русский фольклор Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички, сказки. Фольклор народов мира</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Проза. Произведения поэтов и писателей разных стран Энциклопедии ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотека</p> <p style="text-align: right;"><u>Средняя разновозрастная группа</u></p> <p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички Сказки. Фольклор народов мира Песенки. Сказки. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Проза. Литературные сказки. Басни Произведения поэтов и писателей разных стран</p>

<p>со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Поэзия. Литературные сказки. Энциклопедии Портреты писателей ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотек Оформители детских книг».</p> <p style="text-align: center;"><u>Старшая разновозрастная группа</u></p> <p>Русский фольклор. Песенки. обрядовые песни. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины.. Фольклор народов мира Песенки. Сказки. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Проза. Литературные сказки. Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Литературные сказки. Для чтения в лицах Дополнительная литература Сказки. Поэзия. Проза. Литературные сказки. Энциклопедии Портреты писателей ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотека Оформители детских книг». Справочная литература. Детские журналы</p>
<p>Центр «Служба спасения»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>	<p><u>Младшая разновозрастная группа</u> Набор транспортных средств Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон</p>

<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>овладение речью как средством общения;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, диалогической и монологической речи.</p>	<p>Иллюстрации с изображением транспортных средств</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Познавательная литература</p> <p>Игрушечный набор доктора</p> <p>Тематический игровой коврик («Дорожное движение», и т.д.)</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор транспортных средств</p> <p>Простейший макет улицы</p> <p>Картинки на классификацию видов транспорта</p> <p>Тематический игровой коврик («Дорожное движение», и т.д.)</p> <p>Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.)</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p><u>Средняя разновозрастная группа</u></p> <p>Макеты: города, улиц, домов</p> <p>Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон</p> <p>Картинки на классификацию видов транспорта</p> <p>Плакаты по ПДД, пожарной безопасности</p> <p>Настольные игры, игры на внимание,</p> <p>Познавательная литература</p> <p>Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.)</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p><u>Старшая разновозрастная группы</u></p> <p>Макеты: улиц, домов, района и т.п.</p> <p>Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон</p> <p>Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.</p> <p>Дидактические игры и пособия.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Познавательная литература</p>
--	--

	<p>Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.) Картотека опасных ситуаций, проблемных ситуаций</p>
Центр «Самodelкин»	
<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира; становление эстетического отношения к нему; окружающего мира; реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения; развитие социального и эмоционального интеллекта.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук</p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа</u></p> <p>Крупногабаритный напольный конструктор -1шт Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО ДАКТА - ПРИМО и ДУПЛО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.1-2набора</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя разновозрастная группа</u></p> <p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов)-3-5 на группу Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. 2-4 на группу. Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с теснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки) Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p> <p style="text-align: center;"><u>Старшая разновозрастная группа</u></p> <p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы 1 шт Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов</p>

	<p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с теснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки)</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p> <p>Бумага, тонкий картон</p> <p>Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки</p> <p>Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт</p>
Центр «Школа Всезнайки»	
<p><i>Познавательное развитие:</i> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др) о планете Земля, об особенностях ее природы.</p> <p><i>Развитие речи:</i> обогащение активного словаря; развитие связной, правильной диалогической и монологической речи; знакомство с познавательной литературой.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование позитивных установок к различным видам труда; умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; формирование основ безопасного поведения.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа</u></p> <p>Предметы для игровых действий с водой и песком: 1) различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки; 2) плавающие, резиновые игрушки, тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки).</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя разновозрастная группа</u></p> <p>1) разные формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки (предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом «Цветные капельки», «Освобождение бусины из плена» и др.); 2) тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала (для игр с водой «Тонет – не тонет» и др.); 3) соломинки, трубочки, мыло (для игр с мыльной водой и пеной «У кого пена выше и пышней?» и др.); 4) зеркало (для игр с зеркалом «Солнечные зайчики» и др.); 5) источники света – фонарик, настольная лампа (для игр со светом – «Угадай, чья тень?» и др.); 6) цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика, увеличительные стекла (для игр со стеклами «Мир меняет цвет», «Все увидим, все узнаем» и др.);</p>

	<p>7) коробочки, предметы, бутылочки, наполненные песком, крупой, пустые; бумага разной фактуры, фольга (для игр со звуками «Звонкие бутылочки», «Что шуршит, что гремит» и др.).</p> <p style="text-align: center;"><u>Старшая разновозрастная группа</u></p> <p>1) фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом);</p> <p>2) зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом);</p> <p>3) магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом);</p> <p>4) разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. (для игр с бумагой);</p> <p>5) приборы – помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки;</p> <p>6) Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.</p> <p>7) Макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др.</p> <p>8) Карты: звездное небо, материка и др.</p> <p>9) Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.</p> <p>10) Коллекции: минералов, насекомых, гербарий и др.</p> <p>11) ИКТ и современные развивающие технологии.</p> <p>12) Видео и аудиотека</p>
Центр сюжетно-ролевых игр «Игровичок»	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам</p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа</u></p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>1) «Дочки - матери»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка;</p> <p>2) «Больница» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств,</p>

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Познавательное развитие:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое:

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;

3) «В автобусе» - складной остов автобуса с рулем;

4) набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия;

5) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор).

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

Средняя разновозрастная группа

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

1) «Дочки - матери», «Семья»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;

2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;

3) «Шофер», «Гараж» - складной остов автобуса с рулем, набор инструментов;

4) «Строительство» - набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска;

5) «Магазин» - набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;

6) «Парикмахерская» - расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;

7) «Мастерская» - игровой модуль «Мастерская» на тележке;

8) Игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор, стиральная машина).

8) «Морское плавание» - штурвал, бинокль, якорь, предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, матросский воротник;

Старшая разновозрастная группа

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы - карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;
- 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;
- 3) «Шофер», «Гараж», «Автобус» - руль, набор инструментов, насос, билеты;
- 4) «Строительство» - набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;
- 5) «Супермаркет» - набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;
- 6) «Салон красоты» - расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;
- 7) «Морское путешествие» - штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;
- 8) «Почта» - сумка почтальона, газеты, письма, журналы;
- 9) «Столовая» - колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;
- 10) «Библиотека» - книжки - малышки, формуляры;
- 11) «ПДД» - одежда сотрудника ГИБДД, жезл;
- 12) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор,

	микроволновая печь, стиральная машина).
Центр «Веселые нотки»	
<p><i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений; реализация музыкальной самостоятельной деятельности детей.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о звучании, ритме, темпе.</p> <p><i>Речевое развитие</i> владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук; овладение музыкально-ритмическими движениями.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками средствами музыки; формирование основ безопасного поведения.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа</u></p> <p>Музыкальный центр Погремушки Музыкальные молоточки Колокольца Бубенчики Барабаны дудочки</p> <p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа</u></p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Трещотки ложки Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями) Иллюстрации к песенному репертуару Атрибуты(платочки, султанчики, ленточки, маски) Картотека «Все о музыке» (потешки стихи заклички, загадки) Видео и аудиотека Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры Музыка для релаксации Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией(муз. телефон, муз. шкатулки, муз. волчки, поющие куклы) Кубики и мячи со звучащими наполнителями</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя разновозрастная группа</u></p> <p>Музыкальный центр Музыкальные молоточки Колокольца Бубенчики Барабаны дудочки Металлофон Ксилофон</p>

	<p> Маракасы Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Трещотки ложки Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями) Иллюстрации к песенному репертуару Атрибуты(платочки, султанчики, ленточки, маски) Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки) Карточки с нотами Видео и аудиотека Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов: И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др. Музыка для релаксации Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц <p style="text-align: center;"><u>Старшая разновозрастная группа</u> Музыкальный центр</p> Музыкальные молоточки Колокольца Бубенчики Барабаны дудочки Металлофон Ксилофон Маракасы Свистульки Губная гармошка Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Трещотки ложки Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями) Иллюстрации к песенному репертуару </p>
--	--

	<p>Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски) Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки) Карточки с нотами Видео и аудиотека Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов: И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок Чайковского, Глинки, Рахманинова, Моцарта, Прокофьева, Бетховена, Шумана Музыка для релаксации Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>
Центр «Маленькие волшебники»	
<p><i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру, родному краю; формирование элементарных представлений о видах искусства; развитие и реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа</u></p> <p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.</p> <p>Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20х20), печатки, формочки трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки.</p> <p>Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея,</p>

развитие интереса детей к изобразительной деятельности, любознательности; познавательной мотивации;
развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие:

овладение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря, развитие связной речи.

Физическое развитие:

развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук.

пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.

Народные игрушки: матрешка

Средняя разновозрастная группа

Изобразительные средства:

набор цветных карандашей (6 цветов),(12 цветов), гуашь (6 цветов), (12 цветов), краски пальчиковые (4 цвета);

кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.

Материалы для лепки:

глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки.

Материалы для аппликации:

готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.

Народные игрушки: матрешка

Старшая разновозрастная группа

Изобразительные средства:

набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов),цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов),гуашь (12 цветов), гуашь (белила),

сангина , тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты.

Материалы для лепки:

глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.)

Материалы для аппликации:

ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов), размером 10-12 см или 6 x 7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клееночки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги

Народные игрушки, росписи:

	<p>дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.</p> <p>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.</p> <p>Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.</p> <p>Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски: «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.</p> <p>Альбомы: «Мужской образ», «Женский образ», «Художники – иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др.</p> <p>Природный материал и нестандартное оборудование. ИКТ и современные развивающие технологии.</p> <p>Видео и аудиотека</p> <p>Материалы для аппликации: Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.</p> <p>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.</p> <p>Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.</p> <p>Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски: «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.</p> <p>Дидактические игры:</p>
--	---

	<p>«Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Альбомы: «Мужской образ», «Женский образ», «Художники – иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование. ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотека</p>
Центр «Театр папы Карло»	
<p><i>Художественно- эстетическое развитие</i> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; Формирование представлений о видах искусства; Стимулирование переживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p><i>Речевое развитие:</i> овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; знакомство с детской литературой</p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа</u></p> <p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; театр «на кеглях», «на палочке», «на перчатке». Театр «заводных игрушек» Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок» Элементы декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок» Наборы готовых игрушек (игрушки-звери объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные) Сундучок для ряженья: шапочки-полумаски, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др.) Большое зеркало Ширма, фланелеграф, домик-теремок – ширма со скамеечкой или модулями внутри Видео и аудио записи литературных произведений</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя разновозрастная группа</u></p> <p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов по сказкам «Снегурушка и лиса» «Два жадных медвежонка», «Лесная история», «Про машину» «Почему они одинокие» Театр петрушек «Кто сказал «мяу»? «Репка», «Курочка Ряба»</p>

Познавательное развитие

Развитие интересов детей;

Развитие воображения и творческой активности

Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа

Физическое развитие

Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук

Теневого театр: «Лиса и заяц»

Театр картинок: «Три медведя», «Колобок», «Заяц и гуси», «Утята-шалуны», «Еж и грибок» «Ножки не идут» «Еж и медведь», «Кто как от дождя спасается», «Маша и медведь» «Детки в клетке» «Как вести себя на улице», «Заюшкина избушка», «Еж и заяц», «Жихарка», «Лесная история»

Набор наручных кукол би-ба-бо: семья

Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)

Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см)

Набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)

Набор фигурок: семья (7-15 см)

Костюмы, элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Три поросенка» «Красная шапочка» «Порадуем своих родных», инсценировок «Лиса и заяц» «Как непослушный котенок обжег себе лапу», «Как у Наташи чуть не улетела птичка», «Оживим наши сказки»

Маски животных

Маски любимых литературных персонажей

Элементы декорации,

Сундучок с ряженьем (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы для мальчиков

Зеркала различной формы, величины, кривизны,

Пиктограммы эмоций

Универсальная складная рама-ширма- пятистворчатая (30-50 см высотой)

Трехстворчатая ширма/(70 см)

Видео и аудио записи литературных произведений

Старшая разновозрастная группа

Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневого, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов

Набор тростевых кукол

Куклы на гапите, марионетки

	<p>Театр игрушек - самоделок Элементы декораций, Гримерная: парики, театральный грим Зеркала различной формы, величины и кривизны, Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: - платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, , веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки- ушки кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы Ширма для показа кукольного театра Ширма для показа спектаклей детьми Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей Альбом «Театральные профессии», Грамота театрального зрителя Видео и аудио записи литературных произведений</p>
<p><i>Стиль «Радужной группы» «Полочка красоты», «Гора самоцветов», математическое панно и коллажи</i></p>	

3.1.3. Перечень игрового оборудования (приложение 1.6.)

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">- Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. / Т.И Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2010- К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет», М,2005 г.- К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 - 7 лет», М,2005 г.- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">- Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. / Т.И Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2010- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010- Карабанова О.А., Доронова Т.Н, Соловьева Е.В. «Развитие игровой деятельности детей от 2 до 7 лет, М., Просвещение, 2010- Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет.сада - М.: Просвещение, 1988- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000- Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 1998.- Белая, К.Ю. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Дидактический материал. – М.: Просвещение, 2009.- Управление ГИБДД УВД Курганской области, Главное управление образования Администрации Курганской области, Региональное Всероссийского общества автомобилистов «Формула безопасности» - г. Курган, 1999 г.- Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы / Добрякова В.А., Борисова н.в., Панина Т.А., Уклонская С.А.; Сост. Саулина Т.Ф. – М.: Просвещение, 1989.- Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн.для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991- Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.
Программы, технологии и пособия по образовательной	<ul style="list-style-type: none">- Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. / Т.И Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2010

<p>области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010 - Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010 - Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. / Т.И Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2010 - Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010 - Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010 - Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет, М.Просвещение, 2011 Гризик Т.И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет - Соловьева Е.В. « Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет» - М.: Просвещение, 2010 - Соловьева Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет. М. Просвещение, 2010 Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособия для детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет - Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. Пособия для детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет - М.Просвещение, 2010 Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей – М.Просвещение, 2010 - Гризик Т.И. Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6 – 7 лет – М.Просвещение, 2010 - Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1982. - Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. - Фидлер, М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. - Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. - Максаков, А.М., Тумакова, Г.А. Учите играя. – М.: Просвещение, 1983. - Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. - Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис – пресс, 2005 - Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2003 - Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. / Т.И Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. Рук. Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2010 - Т.Н.Доронова « Дошкольникам об искусстве».- М.: Просвещение , 2011

«Художественно-эстетическое развитие»

- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010
- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010
- Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.- М.: Просвещение, 2010
- Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности: Планы занятий и бесед. Пособие для воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2005
- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010
- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве младший дошкольный возраст, М. Просвещение, 2010
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве старший дошкольный возраст, М. Просвещение, 10
- Халезова, Н.Б. и др. Лепка в детском саду: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1978.
- Доронова, Т.Н., Якобсон, С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992.
- Богатева, З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях.- М.: Просвещение, 1986.
- Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.
- Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
- Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.
- Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.
- Богатева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988.
- Гульянц, Э.К., Базик, И.Л. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991.
- Э.П.Костина « Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста
- Михайлова, Воронина, Блохина, Горбина и др. Музыкально – методическая литература из серии «Детский сад день за днем»
- Караманенко, Т.Н., Караманенко, Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. М.: Просвещение, 1982.
- Учите детей петь. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада / Сост. Орлова Т.М., Бекина С.И.-М.: Просвещение, 1986
- Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры дошкольников: Из опыта работы муз.руководителя. – М.: Просвещение, 1982

3.2. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня представлен для каждой возрастной группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ОУ для каждой разновозрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится в каждой разновозрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

3.2.1. Режим дня в холодный период
Режим дня для детей младшей разновозрастной группы с 1,6 до 3 лет

№	Последовательность	Время				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём, осмотр, игра, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-07.55	07.00-07.55	07.00-07.55	07.00-07.55	07.00-07.55
2	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	07.55-08.45	07.55-08.45	07.55-08.45	07.55-08.45	07.55-08.45
3	Игра	08.45-09.10	08.45-09.10	08.45-09.10	08.45-09.10	08.45-09.10
4	Непосредственная образовательная деятельность Первая подгруппа	09.10-09.20	09.00-09.10	09.00-09.10	09.10-09.20	09.00-09.10
	Вторая подгруппа	-	09.10-09.20	09.10-09.20	-	09.10-09.20
5	Игры, подготовка к прогулке	09.20-10.00	09.20-10.00	09.20-10.00	09.20-10.00	09.20-10.00
6	Прогулка	10.00-11.10	10.00-11.10	10.00-11.10	10.00-11.10	10.00-11.10
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20
8	Обед	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50
9	Сон	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00
10	Пробуждение, водные, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
11	Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
12	Непосредственная образовательная деятельность Первая подгруппа	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
	Вторая подгруппа	16.10-16.20.	-	16.10-16.20.	16.10-16.20.	-
13	Игры, совместная деятельность детей и воспитателей, уход детей домой	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30

**Режим дня для детей средней разновозрастной группы с 3 - 5 лет
1 подгруппа (2 младшая группа), 2 подгруппа (средняя группа)**

№	Последовательность	Время				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.10	07.00-08.10	7.00-08.10	7.00-8.10	7.00-8.10
2	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50
3	Самостоятельная свободная деятельность	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
4	Непосредственная образовательная деятельность № 1 Первая подгруппа (2 младшая группа)	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15
	Перерыв	09.15.-09.25.	09.15.-09.30.	09.15.-10.00.	09.15.-09.30.	09.15.-09.30.
	Вторая подгруппа (средняя группа)	09.00.-09.20.	09.00.-09.20.	09.00.-09.20.	09.00.-09.20.	09.00.-09.20.
	Перерыв	09.20. -09.30.	09.20. -09.30.	09.20. -09.30.	09.20. -09.30.	09.20. -10.05.
5	Непосредственная образовательная деятельность № 2 Первая подгруппа (2 младшая группа)	09.25.-09.40	09.30.-09.45	-	09.30.-09.45.	09.30-09.45
	Вторая подгруппа (средняя группа)	09.30.-09.50.	09.30.-9.50.	09.30.-09.50.	09.30.-09.50.	-
6	Игры, подготовка к прогулке	09.50-10.00.	09.50-10.00.	09.50-10.00	09.50-10.10.	09.45-10.00.
7	Непосредственная образовательная деятельность на свежем воздухе. Первая подгруппа (2 младшая группа)	-	-	10.00-10.20	-	10.05.-10.25
	Вторая подгруппа (средняя группа)	-	-	-	-	-
8	Прогулка	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50
10	Обед	11.50 -12.20	11.50 -12.20	11.50 -12.20	11.50 -12.20	11.50 -12.20
11	Сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
12	Пробуждение, водные, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
13	Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
15	Самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность детей и воспитателей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
16	Прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

Режим дня для детей старшей разновозрастной группы с 5 - 7 лет

№	Последовательность	Время				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
2	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40
3	Самостоятельная свободная деятельность	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
4	Непосредственная образовательная деятельность № 1 1 подгруппа (старшая группа)	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25
	Перерыв	09.25-09.35	09.25-09.35	09.25-9.35	09.25-09.35	09.25-09.55
	2 подгруппа (подготовительная группа)	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30
	Перерыв	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40
5	Непосредственная образовательная деятельность № 2 1 подгруппа (старшая группа)	09.35-10.00	09.35-10.00	09.35-10.00	09.35-10.00	09.55-10.20
	Перерыв	10.00-10.10	10.00-10.10	-	10.00-10.10	-
	2 подгруппа (подготовительная группа)	09.40-10.10	09.40-10.10	09.40-10.10	09.40-10.10	09.40-10.10
	Перерыв	-	10.10-10.20	10.10-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20
	Непосредственная образовательная деятельность № 3 1 подгруппа (старшая группа)	10.10-10.35	-	-	10.10-10.35	-
	2 подгруппа (подготовительная группа)		10.20-10.50	10.25-10.55	10.20-10.50	10.30-11.00
6	Игры, подготовка к прогулке	10.35-10.45	10.35.-10.45	10.10-10.35	10.35-10.45	10.20-10.45
	Непосредственная образовательная деятельность на свежем воздухе 1 подгруппа	-	10.10-10.35	-	-	-
	2 подгруппа	9.40-10.10.	-	-	-	
7	Прогулка	10.45-12.10	10.45-12.10	10.45-12.10	10.45-12.10	10.45-12.10
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25
9	Обед	12.25-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00
10	Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
11	Пробуждение, водные, воздушные процедуры,	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

	гигиенические процедуры					
12	Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
13	Самостоятельная свободная деятельность	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
14	Непосредственная образовательная деятельность	-	-	16.00-16.25	16.00-16.25	-
	1 подгруппа (старшая группа)					
	2 подгруппа (подготовительная группа)	-	-	16.00-16.30	16.00-16.30	-
15	Самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность детей и воспитателей	16.25-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
16	Прогулка, уход детей домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

3.2.2.Режим дня для детей в тёплый период

№	Последовательность	Возраст		
		младшая разновозрастная группа	средняя разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа
1	Приём, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.30
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.05	8.15-8.20	8.30-8.40
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.20-8.40	8.40-9.00
4	Игры, подготовка к прогулке, к непосредственной образовательной деятельности, выход на прогулку	8.30-9.00	8.40-9.00	9.00-9.20
5	Непосредственная образовательная деятельность,	9.00-9.10	9.00-9.20	
5	Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны, развлечения	9.10-10.50	9.20-11.40	9.20-9.45.
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	10.50-11.10	11.40-11.55	9.45-12.15
7	Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50	11.55-12.15	12.15-12.30
8	Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00
9	Подъём, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20
10	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.15-15.35	15.20-15.40
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.30-17.30	15.35-17.30	15.40-17.30

3.2.3. Планирование образовательной деятельности

Срок	младшая разновозрастная группа	средняя разновозрастная группа		старшая разновозрастная группа	
		2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Тема недели					
1,2 неделя сентября	Мониторинг				
19-23 сентября	Давайте познакомимся.	Давайте познакомимся! Моя группа.	Давайте познакомимся! Мой детский сад.	Как я провёл лето. Наш город.	Вспоминаем лето. Наш город.
26-30 сентября.	Здравствуй, осень!	Осень разноцветная. Подарки осени.	Осень разноцветная. Осенний лес.	Осень разноцветная. Приметы осени.	Осень разноцветная. Фрукты – овощи.
03-07 октября	Осень разноцветная.	Во саду ли, в огороде. Фрукты – овощи.	Во саду ли, в огороде. Фрукты – овощи.	Во саду ли, в огороде. Фрукты – овощи.	Золотое время года
10-14 октября	Мир детских игрушек.	Моя семья.	Моя семья.	Семья.	Наш город, моя страна. Планета.
17-21 октября	Моя семья и я.	Мой город.	Мой город, моя улица.	Знаки, символы.	Перелётные и водоплавающие птицы.
24-28 октября	Моя семья и я.	Мой город.	Мой город, моя улица.	Знаки, символы.	Перелётные и водоплавающие птицы.
31 ок. -4 ноября	Мои любимые игрушки.	Мои любимые игрушки.	Повар продукты питания.	Часы, календарь.	Живая природа.
07-11 ноября	Творческие каникулы				
14-18 ноября	Мои любимые игрушки.	Мои любимые игрушки.	Мои заботливые помощники (части тела)	Домашние животные	Домашние животные
21-25 ноября	Мои наряды	Одежда. Труд машиниста по стирке белья.	Домашние животные.	Дикие животные.	Дикие животные. Животные готовятся к зиме.
28н-02 декабря	Это стул –на нём сидят,	Мебель для дома	Мой дом, моё богатство	Мебель в твоей квартире	Россияне и государственные символы

	это – сто за ним едят				
05-09 декабря	Зимушка зима.	Зимушка зима.	Зимушка зима.	Зимушка зима.	Зимушка зима.
12-16 декабря	Зима, снег, снежинки.	Птицы зимой.	Кто как готовится к зиме.	Люди и зима. Одежда.	Живая природа зимой.
19-23 декабря	Новогодняя сказка	Праздник, праздник новогодний	Новый год. Ёлка	Приключения у новогодней ёлки	Новый год
26дек-06 января	Творческие каникулы				
09-13 января	Новогодние игрушки. Путешествие по группе с новой игрушкой	Зимнее веселье	Зимние забавы	Зимние праздники	Праздники на Руси (Рождество, колядки)
16-20 января	Домашние питомцы	Наш новый зелёный друг. Лес зимой.	Профессия врач, медсестры. ЗОЖ.	Мебель.	Мебель.
23-27 января	Кто гуляет по двору	Наш новый зелёный друг. Лес зимой.	Животный и растительный мир.	Солнце и его семья. Солнечная система.	Что влияет на живую природу. Комнатные растения.
30января-03февраля	Мебель.	Мебель.	Транспорт – едем, плывём, летим.	Ездим, плаваем, летаем. Транспорт.	Ездим, плаваем, летаем. Транспорт.
06-10 февраля	Ждём гостей. Посуда, мебель.	Почта. Почтальон. Письмо. Открытка.	Моя Родина – Россия.	Моя Родина – Россия.	Природа и окружающая среда.
13-17 февраля	Я и мой папа.	Праздник смелых людей.	Бравые солдаты.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.
20-24 февраля	Я и мой папа.	Праздник смелых людей.	Бравые солдаты.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.
27февраля-03марта	Мамины помощники	При солнышке тепло, при матери добро.	При солнышке тепло, при матери добро.	Отражение весны в искусстве.	Отражение весны в искусстве.
06 -11 марта	Мамин праздник	Праздник бабушек и мам	Весна. Мамин день.	Весна. Международный женский день.	Весна. Международный женский день.
13 -17марта	Мама и малыши.	Все работы хороши.	Все работы хороши.	Все работы хороши.	Профессии наших мам.

	Животные.				
20-24 марта	Одежда.	Одежда. Профессия швеи.	Мои зелёные друзья. Комнатные растения.	Посуда. Продукты питания.	Посуда.
27 м-01 апреля	Творческие каникулы				
03-07 апреля	Вода и её свойства.	Мой город.	Вода, её свойства, польза воды для человека.	Весна.	Весна.
10-14 апреля	Игрушки хотят кушать. Продукты питания.	Мои зелёные друзья. Комнатные растения.	Профессии моих родителей.	Дом и его части.	День космонавтики.
17 -21 апреля	Рыбки в аквариуме.	Рыбки в аквариуме.	Рыбы.	Животные морей и океанов.	Животные морей и океанов.
24-28 апреля	Что у нас на ножках	Мой пушистый друг	Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять	Деревья в нашем парке	Насекомые – дети солнца
01 -05мая	Как прекрасен этот мир	Жизнь насекомых	Живая природа	Весенние хлопоты людей	Весенние хлопоты людей
08– 12 мая	Цветочные поляны	Мир цветов	Путешествие в мир насекомых	День Победы отмечаем ветеранов поздравляем	Спасибо деду за Победу
15-19 мая	Кто живёт в траве	Здравствуй, лето красное, весёлое, прекрасное	В царстве цветов	Путешествие в страну насекомых	Скоро в школу
3, 4 неделя мая	Мониторинг				

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику школы – сад №6 «Светлячок». Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется **календарный (ежедневный) план образовательной деятельности**, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

3.2.4. Учебный план

Учебный план образовательной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 и Уставом ОУ.

Учебный план является дополнением к годовому календарному графику на 2016-2017 учебный год (согласован с Начальником Управления образования г. Катайска и утвержден руководителем организации) и определяет организационно-педагогические условия образовательного процесса учреждения.

Учебный план

Возрастные группы	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
		2 мл гр. 15 мин	ср.гр. 20 мин	стар.гр. 25 мин	подг. гр. 30 мин
Длительность ОД	10 мин	2 мл гр. 15 мин	ср.гр. 20 мин	стар.гр. 25 мин	подг. гр. 30 мин
Объём учебной нагрузки					
Общее количество в неделю	10	10	10	15	17
Общее количество в год	310	310	310	465	527
Основная часть программы. Непосредственная образовательная деятельность					
Деятельность	Количество в неделю				
Физическая культура	2	3	3	3	3
Познавательное	1	1	1	1	2
Развитие речи	1	1	1	1	1
Ознакомление с буквами	-	-	-	1	1
Художественная литература	-	-	1	1	1
Конструирование	0,5 -игры со строит. мат - м	-	-	0,5	1
Сенсорное воспитание	1	-	-	-	-
Математика	-	1	1	1	1
Рисование	1	0,5	1	1	1
Лепка	1	0,5	1	1	1
Музыкальное	2	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно – ручной труд	-	0,75	05	0,5	1
Развивай – кА (палочки Кюизенера/блоки Дьенеша)	0,5	0,25	0,5	1	1
Шахматы	-	-	-	1	1

3.2.5. Годовой календарный учебный график

03 сентября по 14 сентября	диагностический, адаптационный период;
17 сентября по 01 ноября	учебный период
06 ноября по 09 ноября	«творческие каникулы»;
12 ноября по 21 декабря	учебный период
24 декабря по 10 января	новогодние каникулы
11 января по 23 марта	учебный период
25 марта по 30 марта	«творческие каникулы»;
1 апреля по 17 мая	учебный период
20 мая по 31 мая	диагностический период

**3.2.6. Расписание образовательной деятельности
на 2021– 2022 учебный год**

Дни недели	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
	до 3 - лет	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро радостных встреч				
	1.Музыкальное 9.10. – 9.20. 2. Рисование 16.00 – 16.10. 16.10. – 16.20.	1.Познавательное 9.00 – 9.15. <i>перерыв 10 минут</i> 2.Лепка 1,3 неделя/ Рисование 2,4 неделя 9.25. – 9.40	1.Лепка: 1,3 неделя/ Рисование:2,4 неделя 9.00. – 9.20. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Физкультурное 9.30. – 9.50.	1.Знакомство с буквами 9.00. – 9.25. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Развивай – ка 9.35. – 10.00. <i>перерыв 10 минут</i> 3. Физкультурное* 10.10. – 10.35.	1.Художественная литература 9.00. – 9.30. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Художественно – ручной труд 9.40. – 10.10 <i>перерыв 10 минут</i> 3. Физкультурное* 10.20 – 10.50.
ВТОРНИК	1. Сенсорика 9.00. – 9.10. 9.10. – 9.20. 2. Физкультурное 16.00. – 16.10.	1. Математика 9.00. – 9.15. <i>перерыв 15 минут</i> 2. Физкультурное 9.30. – 9.45.	1. Музыкальное 9.00. – 9.20. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Математика 9.30. – 9.50.	1. Математика 9.00. – 9.25. <i>перерыв 10 минут</i> 2.Лепка 9.35. – 10.00. <i>перерыв 10 минут</i> 3. Музыкальное 10.10. – 10.35.	1. Знакомство с буквами 9.00. – 9.30. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Рисование 9.40. – 10.10. <i>перерыв 10 минут</i> 3. Музыкальное 10.20. – 10.50.
СРЕДА	1. Познавательное 9.00. – 9.10. 9.10. – 9.20. 2. Лепка 16.00. – 16.10. 16.10. – 16.20.	1. Музыкальное 9.00. – 9.15. <i>перерыв 10 минут</i> 3. Физкультурное * 10.00. – 10.20.	1. Познавательное 9.00. – 9.20. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Физкультурное 9.30. – 9.50.	1. Познавательное 9.00. – 9.25. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Художественно – ручной труд 1,3 неделя/ Конструирование 2,3 неделя 9.35. – 10.00. <i>перерыв 10 минут</i> 3. Музыкальное 10.10. – 10.35.	1.Математика 9.00. – 10.30. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Познавательное 9.40. – 10.10. <i>перерыв 15 минут</i> 3.Физкультурное 10.25 – 10.55.
					Шахматы 16.00 – 16.30.
ЧЕТВЕРГ	1. Музыкальное 9.00. – 9.10. 2.Игры со строительным материалом/1,3 неделя Развивай - ка/2,4 неделя 16.00. – 16.10. 16.10. – 16.20.	1. Художественно – ручной труд 1,2,3 неделя/ Развивай – ка 4 неделя 9.00. – 9.15 <i>перерыв 10 минут.</i> 2. Физкультурное 9.25.– 9.40.	1. Развитие речи 9.00. – 9.20. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Художественно – ручной труд 1, 3 недели/ Развивай – ка 2,4 неделя 9.30. – 9.50.	1.Развитие речи 9.00. – 9.25. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Рисование 9.35. – 10.00. <i>перерыв 10 минут</i> 3. Физкультурное 10.10. – 10.35	1. Развивай - ка 9.00. – 9.30. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Развитие речи 9.40. – 10.10. <i>перерыв 10 минут</i> 3. Физкультурное 10.20. – 10.50.
				Шахматы 16.00. – 16.25.	Конструирование 16.00-16.30
ПЯТНИЦА	1.Развитие речи 9.00. – 9.10. 9.10. – 9.20. 2. Физкультурное 16.00. – 16.10.	1.Развитие речи 9.00. – 9.15. <i>перерыв 15 минут</i> 2. Музыкальное 9.30. – 9.45.	1.Музыкальное 9.00. – 9.20. <i>перерыв 45 минут</i> 3. Физкультурное* 10.05. – 10.25	1.Художественная литература 9.00. – 9.25. <i>перерыв 30 минут</i> 2. Физкультурное 9.55. -10.20.	1.Познавательное 9.00. – 9.30. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Лепка 9.40. – 10.10. <i>перерыв 20 минут</i> 3. Музыкальное 10.30. – 11.00. <i>перерыв 10 минут</i>

3.2.7. Циклограмма образовательной деятельности

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей младшей разновозрастной группы на 2016 – 2017 уч. г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Утро	Утро радостных встреч. Игра со строительным материалом (крупным). Музыкально-дидактическая игра. Индивидуальная работа по подготовке к НОД по ознакомлению с окружающим. Игра малой подвижности. Инд. работа по нравственному воспитанию.	Дид. игра с предметами-орудиями. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию (палочки Кюзинера) Хороводная игра Инд. работа по самообслуживанию.	Дид. игра по сенсорике. Пальчиковая игра. Индивид. работа по развитию речи. Игра малой подвижности.	Инд. работа по движениям. Игра малой подвижности. Дидактическая игра. Предварительная работа по конструированию.
НОД	Музыкальное 9.00 – 9.10	Сенсорика 9.00-9.10 - первая подгр. 9.10- 9.20 - вторая подгр.	Познавательное 9.00-9.10 - первая подгр. 9.10- 9.20 - вторая подгр.	Музыкальное 9.00-9.10
Прогулка	- Самостоятельная двигательная, игровая активность, индивидуальная деятельность - Подгрупповая деятельность - Наблюдение - Подвижные игры			
Корригирующая гимнастика				
Вечер	Дид. игра по развитию речи. Инд. работа по игре с предметами-орудиями. Пальчиковая игра. Индивид. работа по самообслуживанию.	Игра с элементами сюжетно-ролевых игр (куклой, машинкой и т. п.) инд. работа по развитию мелкой моторики рук. Предварительная работа по подготовке к НОД по развитию речи.	Настольные дидактические игры (шнуровка, застёжки и пр.) Инд. работа по сенсорике (блоки Дьенеша) Сладкий вечер. Дид. игра конструктивного характера. Игра малой подвижности	Игра с элементами сюжетно-ролевых игр. Хороводная игра. Инд. работа по основным движениям. Музыкально-дидактическая игра.
НОД	Рисование 16.00-16.10 – первая подг. 16.10-16.20 – вторая подг.	Физическая культура 16.00-16.10	Лепка 16.00-16.10 – первая подг. 16.10-16.20 – вторая подг.	Игры со строительным материалом (крупным) Развивай – к а 16.00-16.10 – первая подг. 16.10-16.20 – вторая подг.

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей средней разновозрастной группы на 2016 – 2017 уч. г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Утро	Утро радостных встреч. Наблюдение. Приобщение к художественной литературе. Пальчиковые игры. Хороводные игры.	Беседы, игры по познавательному развитию. Игры по развитию мелкой моторики рук. Звуковая культура речи.	Инд работа в уголке творчества. Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта). Дид. игры по развитию речи.	Индивидуальная работа по математике (Кюзинера) Беседы, игры по развитию речи. Индивидуальная работа по развитию речи.
НОД	1 подгруппа (2 мл. гр.) 1. Познавательное 9.00 – 9.15. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Лепка 1,3 неделя/ Рисование: 2,4 неделя	1 подгруппа (2 мл. гр.) 1. Математика 9.00. – 9.15. <i>перерыв 15 минут</i> 2. Физическая культура 9.30. – 9.45.	1 подгруппа (2 мл. гр.) 1. Музыкальное 9.00. – 9.15. <i>перерыв 45 минут</i> 2. Физическая культура * 10.00. – 10.20.	1 подгруппа (2 мл. гр.) 1. Рисование 9.00. – 9.15. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Физическая культура 9.30. – 9.45.

	9.25. – 9.40			
	2 подгруппа (ср.гр.) 1. Лепка 1,3 неделя/ Рисование: 2,4 неделя 9.00. – 9.20. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Физическая культура 9.30. – 9.50.	2 подгруппа (ср.гр.) 1. Музыкальное 9.00. – 9.20. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Математика 9.30. – 9.50.	2 подгруппа (ср.гр.) 1. Познавательное 9.00. – 9.20. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Физическая культура 9.30. – 9.50.	2 подгруппа (ср.гр.) 1. Развитие речи 9.00. – 9.20. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Художественно-ручной труд: 1,3 неделя Развивай – ка 9.30. – 9.50.
Прогулка	- Самостоятельная двигательная, игровая активность; индивидуальная деятельность - Подгрупповая деятельность - Наблюдение - Подвижные игры			
Корректирующая гимнастика				
Вечер	Игровая, продуктивная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по математике. (блоки Дьенеша) Беседы и игры по ОБЖ./ПДД через неделю Сюжетно-ролевая игра. Вечерняя прогулка	Игровая, познавательно-экспериментальная деятельность. Предварительная работа по познавательному развитию. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Вечерняя прогулка	Сладкий час. Досуг (матем., познават., литературный, спортивный и т.д.) Предварительная работа по рисованию и развитию речи. Сюжетно-ролевая игра. Специально развивающая НОД психолога Вечерняя прогулка	Развитие навыков в различных ситуациях, беседа (беседы) Индивидуальная работа по грамматическому строительству предложения. Трудовая деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Вечерняя прогулка

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей старшей разновозрастной группы
на 2016 – 2017 уч. г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Утро	Утро радостных встреч. Настольно-печатные игры. Активизирующее общение.	Работа в уголке природы (наблюдения, календарь природы). Дид. игра на развитие грамматического строя речи. Игра малой подвижности. Инд. работа по констр. деят.	Математические игры. (палочки Кюизенера) Инд. работа по развитию мелкой моторики рук. Дид. игра по обогащению словаря. Музыкально – дид. игры	Беседы, дидактические игры. Нравственные сказки. Работа с книгой. Предварительная работа по развитию речи. Игры на развитие мелкой моторики. Экспериментальная деятельность.
НОД	1 подгруппа (ст.гр) 1. Знакомство с буквами 9.00. – 9.25. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Развивай – ка 9.35. – 10.00. <i>перерыв 10 минут</i> 3. Музыкальное 10.10. – 10.35.	1 подгруппа (ст.гр) 1. Математика 9.00. – 9.25. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Лепка 9.35. – 10.00. <i>перерыв 10 минут</i> 3. Физкультурное* 10.10. – 10.35.	1 подгруппа (ст.гр) 1. Познавательное 9.00. – 9.25. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Художественно – ручной труд : 1,3 неделя / Конструирование: 2,4 неделя 9.35. – 10.00. Музыкальное 16.00. – 16.25	1 подгруппа (ст.гр) 1. Развитие речи 9.00. – 9.20. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Рисование 9.30. – 10.00. <i>перерыв 10 минут</i> 3. Шахматы 10.10. – 10.35. Физкультурное 16.00. – 16.25
	2 подгруппа (подг. гр). 1. Художественная литература 9.00. – 9.30. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Художественно – ручной труд 9.40. – 10.10. <i>перерыв 10 минут</i> Физкультурное* 10.20. – 10.50.	2 подгруппа (подг. гр). 1. Знакомство с буквами 9.00. – 9.30. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Рисование 9.40. – 10.10. <i>перерыв 10 минут</i> 3. Музыкальное 10.20. – 10.50.	2 подгруппа (подг. гр). 1. Математика 9.00. – 10.30. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Познавательное 9.40. – 10.10. <i>перерыв 15 минут</i> 3. Физкультурное 10.25 – 10.55. Шахматы 16.00 – 16.30.	2 подгруппа (подг. гр). 1. Развитие речи 9.00. – 9.20. <i>перерыв 10 минут</i> 2. Развитие мелкой моторики 9.30. – 10.00. <i>перерыв 10 минут</i> 3. Физкультурное 10.10. – 10.35. Конструирование 16.00 – 16.30.
Прогулка	- Самостоятельная двигательная, игровая активность, индивидуальная деятельность, - Подгрупповая деятельность			
Корректирующая гимнастика.				

Вечер	Продуктивная деятельность. Организация условий для сюжетно-ролевой игры. Инд. работа по математике (блоки Дьенеша) Индивидуальная работа по ЗКР Вечерняя прогулка	Исследовательская, экспериментальная деятельность, коллекции. Работа в ИЗО-уголке (раскраски, штриховки, рассматривание картин). Беседы и игры по ОБЖ/ПДД Индивидуальная работа поЗКР Вечерняя прогулка	Сладкий час. Работа в уголке книги. Инд. работа по развитию основных движений. Индивидуальная работа по познавательной деятельности Индивидуальная работа по ЗКР Вечерняя прогулка	Организа сюжетно Ручной т Индивид физ.куль Индивид изодяте. Индивид Вечерняя
-------	--	---	---	--

3.2.8. План физкультурно – профилактической работы

Формы и методы	Содержание	Сроки	Контингент	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация микроклимата	адап. период постоян.	Все группы	Мед.сестра
Физические упражнения	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия Подвижные и динамические игры Профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) Спортивные игры Пешие прогулки	ежеднев. ежеднев. ежеднев. ежеднев. ежеднев. регул.	Все группы	Воспитатели
Гигиенические и водные процедуры	Умывание Мытьё рук Игры с водой Обеспечение чистоты среды	ежеднев. ежеднев. регул. ежеднев.	Все группы	Воспитатели Мл.воспит.
Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное) Сон при открытых фрамугах в летний период Прогулки на свежем воздухе (в том числе комнатные) Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	ежеднев. летом ежеднев. ежеднев.	Все группы	Воспитатели Мл.воспит.
Активный режим	Развлечения, праздники Игры-забавы Дни здоровья Каникулы Недели здоровья	ежемес. регул. 1р. в кв. 2р. год 1р.в пол.	Все группы	Воспитатели Мл.воспит. Мед.сестра
Диетотерапия	Сбалансированное рациональное питание по белкам, жирам и углеводам Второй завтрак – свежие фрукты, овощные салаты, соки	ежеднев. регуляр.	Все группы	Мед.сестра
Свето – и – цветотерапия	Обеспечение светового режима Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	ежеднев. ежеднев.	Все группы	Специалисты Воспитатели Мл.воспит.
Музотерапия	Музосопровождение режимных моментов Музооформление фона занятий Музотеатральная деятельность Хоровое пение	ежеднев. регуляр. 1р. в год регуляр.	Все группы	Муз.рук. Воспитатели
Аутотренинг и психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	регуляр. регуляр.	Все группы	Воспитатели
Спецзакаливание	Босоножье Игровой массаж Дыхательная гимнастика	в теч.г. ежеднев. ежеднев.	Все группы	Воспитатели Инструктор
Пропаганда ЗОЖ	Периодическая печать Курс лекций и бесед Спецзанятия	1р.в кв. 1 р.в кв. 1р.в.кв.	Все группы	Воспитатели Мед.сестра

3.2.9. Двигательный режим

Двигательный режим детей второй группы раннего возраста в течение недели (в минутах)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
2	Физкультурные занятия		10			10	20
3	Музыкально – ритмические движения	10			10		20
4	Подвижные занятия на прогулке	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50
5	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25
6	Игры – забавы (два раза в неделю)	10			10		20
7	Спортивные упражнения (1 – 2 раза в неделю) катание с горки, на качелях		5		5		10
		40мин	35мин	20мин	45мин	30мин	2ч 50 мин

Двигательный режим детей первой младшей группы в течение недели (в минутах)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
1	Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6	30
2	Физкультурные занятия			10		10	20
3	Музыкально – ритмические движения		10		10		20
4	Игры – забавы (два раза в неделю)		10		10		20
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно две игры на утренней и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50
6	Гимнастика после сна	6	6	6	6	6	30
7	Спортивные упражнения (один – два раза в неделю) на велосипеде, на санках, катание с горки, скольжение по ледяным дорожкам	5			5		10
		27 мин.	42 мин.	32 мин.	47 мин.	32 мин.	3ч 00 мин.
Всего за один день							

Двигательный режим детей второй младшей группы в течение недели (в минутах)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
2	Физкультурные занятия	15				15	15
3	Музыкально – ритмические движения		15		15		30
4	Физкультурные занятия на прогулке			15			30
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно две игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40м.
6	Гимнастика после сна	8	8	8	8	8	40
7	Игры – забавы (два раза в неделю)		10		10		20
8	Спортивные упражнения (один – два раза в неделю) на велосипеде, на санках, на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам			5		5	10
		51 мин	1ч 01 мин.	56 мин.	1ч 01 мин.	56 мин	4ч 45 мин
Всего за один день							

Двигательный режим детей средней группы в течение недели (в минутах)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
2	Физкультурные занятия	20				20	40
3	Музыкально – ритмические движения	20		20			40
4	Физкультурные занятия на прогулке				20		20
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно две игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	100
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба		15				15
8	Физические упражнения на свежем воздухе	12	12	12	12	12	60

9	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
10	Спортивные упражнения (один – два раза в неделю) велосипед, санки, лыжи, самокат, скольжение по ледяным дорожкам		10	10			20
11	Спортивные игры (1 – 2 раза в неделю) Бадминтон, городки, хоккей, теннис			12	12		24
12	Физкультурный досуг	20 мин один раз в месяц					
		1ч 33 мин	1ч 18 мин.	1ч 35 мин.	1ч 25 мин.	1ч 13 мин.	7ч 04 мин
Всего за один день							

Двигательный режим детей старшей группы в течение недели (в минутах)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия		25		25		50
3	Музыкально – ритмические движения	25		25			50
4	Физкультурные занятия на прогулке					25	25
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно две игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	150
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба			20			20
8	Физические упражнения на свежем воздухе	15	15	15	15	15	75
9	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
10	Спортивные упражнения (один – два раза в неделю) велосипед, санки, лыжи, самокат, скольжение по ледяным дорожкам			15		15	30
11	Спортивные игры (1 – 2 раза в неделю) Бадминтон, городки, хоккей, теннис	15				15	30
12	Физкультурный досуг	30 мин один раз в месяц					
		1ч 48 мин.	1ч 33 мин.	2ч.08 мин.	1ч 33 мин.	2ч 03 мин.	9ч. 05 мин.
Всего за один день							

Двигательный режим детей подготовительной группы в течение недели (в минутах)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю	
1	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12	60	
2	Физкультурные занятия			30		30	60	
3	Музыкально – ритмические движения	30				30	60	
4	Физкультурные занятия на прогулке		30				30	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно две игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	150	
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7	Дозированная ходьба			20			20	
8	Физические упражнения на свежем воздухе	15	15	15	15	15	75	
9	Физкультминутки	5	5	5	5	5	25	
10	Спортивные упражнения (один – два раза в неделю) велосипед, санки, лыжи, самокат, скольжение по ледяным дорожкам	20				20	40	
11	Спортивные игры (1 – 2 раза в неделю) Бадминтон, городки, хоккей, теннис		20		20		40	
12	Физкультурный досуг	30 мин один раз в месяц						
		2ч 02 мин	2ч 02 мин.	2ч 02 мин.	1ч 32 мин	2ч 32 мин	10ч 10 мин	
	Всего за один день							

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	младшая разновозрастная группа	средняя разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа
Сентябрь	Мы малыши	День знаний	День знаний
Октябрь	Осень в гости к нам пришла	«Праздник урожая»	Праздник осени
Ноябрь.	Птицы наши друзья	Птицы наши друзья	Синичкин день
Декабрь	Новый год	Новый год	Зимние забавы
Январь	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Февраль	Праздник пап и дедушек	День защитника отечества	День защитника отечества
Март	«В гости к бабушке своей»	8 марта – женский день «Масленица»	Праздник мам «Масленица»
Апрель	«Малыши – удалцы» В гостях у любимых книг	Книжкин День рождения	« День смеха»- музыкальное развлечение. Книжкин День рождения
Май	«Мы уже большие стали»	День Победы Конкурс чтецов	День Победы Конкурс чтецов
Июнь	Веселое детство	День защиты детей Юные патриоты	День защиты детей Юные патриоты День Отца

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных

образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно - методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также Дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.