МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МУ «Управление образования Администрации Катайского округа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Катайская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы _____ Писарева Е.Ф.
Приказ № 194 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 8 классов

Катайск, 2023

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.

Настоящая программа составлена на основе:

1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) примерной программы обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе,

3) авторской программы «Английский язык: 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е.

стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умения-

ми, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке

как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального по ведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых

средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как ***личности*** предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как ***членов общества*** предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—

9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- ✓ межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- ✓ многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- ✓ полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в предыдущих классах. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. **Смена ведущего вида деятельности.** На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2. **Повышение познавательной и творческой активности**, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий,

усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. **Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности** за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. **Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности** дает возможность увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. **Формирование и развитие мотивов учения,** связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию— самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. **Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности** становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. **Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления** дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 102 часа в каждой параллели. На контрольные работы в 5-9 классах отводится 26 часов, из них в 8 классе - 4 часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 8 классе являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 8 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- ✓ формирование проектных умений:
- ✓ генерировать идеи;
- ✓ находить не одно, а несколько вариантов решения;
- ✓ выбирать наиболее рациональное решение;
- ✓ видеть новую проблему;
- ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- ✓ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- ✓ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- ✓ сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

- ✓ читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- ✓ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- ✓ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- ✓ читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- ✓ понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ работать с лексическими таблицами;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- ✓ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;
- ✓ работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- ✓ пользоваться лингвострановедческим справочником;
- ✓ переводить с русского языка на английский;
- ✓ использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- ✓ выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Монологическая речь

I. Обучающийся *научится*:

- рассказывать о популярных видах спорта, о любимом фильме, о современном конематографе, о выдающихся людях современности (Стив Джобс) и др;
- делать краткие сообщения по темам: спорт в нашей жизни, поход в театр и кинотеатр, знаменитые художники и писатели и др.;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)
- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания — 10-12 фраз.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Диалогическая речь

I. Обучающийся *научится*:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Объем диалога — 7-8 реплик с каждой стороны. (продолжительность -1-1,5 мин.);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться.(3-4 реплики с каждой стороны)
- задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)
- обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нем участие.(2-3 реплики)

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- вести диалог в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;
- достигать взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Аудирование

I. Обучающийся *научится*:

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2-3 мин;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- восприятия аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков.

Чтение

I. Обучающийся *научится*:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные). Объем текстов – 400 слов;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Объем текстов для чтения с полным пониманием —250 слов без учета артиклей;
- читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

I. Обучающийся *научится*:

- владению графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывать слова, предложении, небольшие тексты с образца;
- выполнять лексико-грамматические упражнения, различные виды диктантов;
- писать вопросы и ответы к тексту;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 30 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Орфография

I. Обучающийся научится:

- совершенствовать орфографические навыки, полученные в начальной школе и 5 классе (основные правила чтения и орфографии, знание основных орфограмм слов английского языка);
- писать слова активного вокабуляра по памяти.

II. Обучающийся *получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- правильно интонировать слова (ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах - артиклях, союзах, предлогах);
- делить предложения на синтагмы (смысловые группы);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

- владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения в пределах предметного содержания речи в 8 классе: устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. (400-500 ЛЕ)
- владеть следующими словообразовательными средствами:

  —аффиксация— суффиксы для образования существительных**:** -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length);

  —суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable);

  —суффикс для образования наречий -ly (strongly);

  — конверсия для образования производных слов;

  — суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилагательных;

  — суффиксы -ist, -ance, -ence для образования производных слов;

  — суффикс *-ish* для образования производных слов;

  — суффиксы *-dom, -hood, -ship, -ism* для образования производных слов.

  —конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper — to supper);

  —словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др).

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся *научится:*

- продуктивное владеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно;
- распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения;
- распознавать и употреблять в речи:
  - использование определенного артикля с географическими названиями;
  - грамматические конструкции: present perfect и past simple;
  - использование определенного артикля с национальностями;
  - конструкция *used to* и использование ее в речи;
  - предложения в косвенной речи,
  - прилагательные, которые образуют степени сравнения особым способом,
  - предложения *с passive voice,*
  - модальные глаголы с конструкциями в страдательном залоге.
  - причастие I и II;

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

I. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- ✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся *научится:*

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units).

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов.

В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Спорт и мероприятия на свежем воздухе. (24 ч.)

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

2. Искусство. Театр. (24ч.)

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

3. Искусство. Кино. (24ч.)

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

4. Весь мир знает их. (24ч.)

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Речевая компетенция.

Говорение

Монологическая речь

- ответы на вопросы о том, как учащиеся провели летние каникулы;
- составление развернутых монологических высказываний об уроках физкультуры в школе на основе плана,
- ответы на вопросы о спорте и об Олимпийских играх;
- ответы на вопросы о здоровом образе жизни;
- составление развернутых монологических высказываний о видах спорта на основе ключевых слов;
- рассуждение о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;
- составление монологических высказываний, приближенных к формату ГИА, о любимом виде спорта;
- комментирование строк песни;
- ответы на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;
- составление развернутых монологических высказываний о популярных развлечениях, используя предложенный план;
- составление развернутых монологических высказываний о походе в театр на основе плана;
- описывание похода своей семьи в театр на основе текста-образца;
- ответы на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;
- ответы на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;
- комментирование высказываний о театре;
- составление свободных неподготовленных монологических высказываний по предложенной теме;

- составление развернутых монологических высказываний о современном кинотеатре;
- составление развернутых монологических высказываний, в которых описывают поход в кинотеатр на основе плана;
- ответы на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;
- комментирование утверждений;
- составление развернутых монологических высказываний о любимых фильмах;
- ответы на вопросы о любимых фильмах и актерах;
- комментирование пословиц;
- составление развернутых монологических высказываний о любимом фильме на основе плана;
- ответы на вопросы о кинематографе;
- высказывание оценочных суждений относительно фильма;
- ответы на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;
- рассуждение о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;
- сравнивание жизненных путей Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;
- комментирование высказываний других людей;
- составление развернутых монологических высказываний о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;
- высказывание своего отношений к такому понятию, как «знаменитость человека»;
- отгадывание значений английских пословиц, комментирование их;
- высказывание своего отношения к фактам, событиям, явлениям;
- высказывание в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывание собственного мнения, аргументирование их, стремление достичь консенсуса;
- обмен информацией, приобретенной в ходе чтения текста

Диалогическая речь

- учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;
- выразительное чтение и разыгрывание диалогов;
- обучения вежливому и логичному реагированию на реплики собеседника при ведении диалога;
- разыгрывание микродиалогов – обмен мнениями;
- выразительное чтение и разыгрывание диалогов, составление на их основе собственных диалогов;
- составление микродиалогов на основе образца и ключевых слов;
- составление микродиалогов из имеющихся реплик и разыгрывание их;
- определение содержания диалога на основе его заголовка и первых предложений;
- восприятие на слух высказываний диалогического характера, выразительное их чтение, разыгрывание подобных диалогов.

Аудирование

- извлечение запрашиваемой информации из текстов для аудирования;
- соотнесение содержание текстов для чтения с заголовками;
- восприятие текстов на слух и выполнение заданий на альтернативный выбор;
- восприятие на слух текстов и выделение запрашиваемой информации;
- письменное фиксирование воспринятой на слух информации;

- соотнесение информации из текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- восприятие на слух стихотворений;
- соотнесение утверждений типа «верно/неверно/в тексте/не сказано» с содержанием текстов для аудирования;
- соотнесение содержания воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;
- восприятие на слух рифмовок и их выразительное чтение;
- восприятие на слух высказываний диалогического характера;
- восприятие на слух текстов и соотнесение их содержания с изображениями на картинках;
- восприятие на слух стихотворений и письменная фиксация недостающей информации.

Чтение

- выразительное чтение стихотворений;
- извлечение информации из текстов для чтения;
- чтение текстов и подбор заголовков к его параграфам;
- чтение текстов и соотнесение из содержания с заголовками;
- определение содержания текстов на основе заголовков и информации, содержащейся в первом параграфе;
- соотнесение утверждений типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- соотнесение информации из текстов для чтения с имеющимися утверждениями;
- нахождение в текстах для чтения эквиваленты русских слов;
- чтение текстов и выполнение заданий на альтернативный выбор;
- выразительное чтение рифмовок;
- ответы на вопросы к текстам для чтения;
- чтение текстов и соотнесение их содержания с изображениями на картинках;
- читают текст и придумывают его окончание.

Письменная речь

- диктанты на лексический материал блоков;
- знакомство с правилами оформления личного письма;
- письменная фиксация воспринятой на слух информации;
- составление в письменном виде поздравлений с праздником, высказывание пожеланий успеха, счастья;
- письменная фиксация существенной информации при восприятии текста на слух;
- перевод предложений с английского языка на русский;
- краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Языковая компетенция

Орфография

- воспроизведение графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- понимание различий букв от знаков транскрипции;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных ранее.

Фонетическая сторона речи

- соблюдение норм произношения английского языка при чтении, в монологических и диалогических высказываниях;
- соблюдение норм произношения английского языка при чтении новых слов и словосочетаний;

- соблюдение ударения в слове и фразе;
- знакомство с американским вариантом английского;
- чтение транскрипции слов;
- соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

- знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление и в речи;
- дополнение предложений подходящими лексическими единицами по теме и употребление их в речи;
- описание картинок, используя лексический материал блока;
- знакомство с фразовыми глаголами и использование их в речи;
- соотнесение словосочетаний с изображениями на картинках;
- знакомство с интернациональными словами, использование их в речи;
- перевод лексических единиц урока с русского на английский язык;
- ответы на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;
- овладение языковыми средствами выражения удивления в английском языке;
- перефразирование предложений, используя лексику и грамматику блока;
- соотнесение лексических единиц с их определениями;
- знакомство с некоторыми идиомами английского языка;
- знакомятся со сравнительной формой наречия *little*—словом *less,* а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;
- используют конверсию для образования производных слов;
- знакомятся с особенностями значения и употребления слова *sport*, используют данную лексическую единицу в речи;
- знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным *field*;
- совершенствуют навыки использования в речи слова *else*;
- используют суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилагательных;
- совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;
- используют суффиксы -ist, -ance, -ence для образования производных слов;
- знакомятся с особенностями значений и употребления слов *like* и *alike,* а также конструкций *in the end* и *at the end* совершенствуют навыки их использования в речи;
- используют суффикс *-ish* для образования производных слов;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *to learn* и *to study* и используют данные лексические единицы в речи;
- совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом *to make*;
- используют суффиксы *-dom, -hood, -ship, -ism* для образования производных слов.

Грамматическая сторона речи

- дополнение предложений верными глагольными формами;
- совершенствования навыков использования в речи неисчисляемых существительных;
- совершенствование навыков употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;
- совершенствование навыков использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;

- совершенствование навыков использование определенного артикля с географическими названиями;
- совершенствование навыков выбора верной грамматической конструкции: present perfect и past simple;
- совершенствование навыков использование определенного артикля с национальностями;
- совершенствование навыков построения сложноподчиненных предложений;
- знакомятся с конструкцией *used to* и используют ее в речи;
- знакомятся с *past perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*;
- знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;
- знакомятся *с passive voice,* совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;
- совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.

Социокультурная компетенция

- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;
- разучивание стихов английских авторов;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;
- расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;
- расширение социокультурных знаний, знакомство с новыми сведениями о США и Великобритании.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 8 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

•сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;

• работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

• пользоваться подстрочными ссылками;

• выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

• выполнять контрольные задания в формате ГИА;

•участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Компенсаторная компетенция

В 8 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

•выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

• использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

• задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

• переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		
			уроки	практические работы, экскурсии	проверочные, контрольные работы
1	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спор-та. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.	24	23		1
2	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.	26	25		1
3	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы космоса	26	25		1
4	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин.	26	25		1

	Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза				

6. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

№	Название контрольной работы по теме
1.	Контрольная работа к разделу № 1 УМК “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова с. упр.
2.	Контрольная работа к разделу № 2 УМК “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова с. упр.
3.	Контрольная работа к разделу № 3 УМК “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова с. упр.
4.	Контрольная работа к разделу № 4 УМК “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова с. упр.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2) Примерная программа обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе;
3) Авторская программа «Английский язык: 5—9 классы. Серия “Rainbow English”;
4) УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: 7-й год обучения. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа.

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1.	**Книгопечатная продукция** (библиотечный фонд)	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д
	Рабочая программа. «Английский язык». 8 класс. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	Д
	Учебники «Английский язык» (8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
	Книги для учителя «Английский язык» (8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К

2.	**Книгопечатная продукция** (для личного пользования учащихся)	
	Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
3.	**Печатные пособия**	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Д
	Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке	Д
	Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам	Д
	Символы родной страны и стран изучаемого языка	Д
	Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка	Д
4.	**Технические средства обучения и оборудования кабинетов**	
	Классная доска	1
	Стенд для размещения творческих работ Учащихся	1
	Стол учительский с тумбой	1
	Ученические столы и стулья	9
	Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	3
5.	**Мультимедийные средства обучения**	
	Аудиодиски к УМК «Английский язык» (8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	Д

8. Планируемые результаты учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a few, little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous*;*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1	
1	Развитие диалогической речи. Мои летние каникулы.	1
2	Употребление конструкции used to.	1
3	Сравнительная форма наречия little.	1
4	Введение новых лексических единиц по теме спорт.	1
5	Сочетаемость видов спорта с глаголами.	1
6	Развитие диалогической речи. Спорт в Великобритании.	1

7	Введение новых лексических единиц по теме спортивная одежда.	1
8	Прошедшее совершенное время. Утверждение. История Олимпийских игр.	1
9	Прошедшее совершенное время. Ключевые слова.	1
10.	Предлоги места. Современные олимпийские игры.	1
11	Развитие монологической речи. Зимние и летние олимпийские игры.	1
12	Способы выражения предложения о совершении действия в английском языке.	1
13	Введение новых лексических единиц по теме спортивное снаряжение.	1
14	Употребление и значение слова else.	1
15	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов –ic, -al.	1
16	Фразовые глаголы с ядерным элементом end. Известные спортсмены.	1
17.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
18	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант.	1
19	Упражнения в формате ЕГЭ. Аудирование. Чтение.	1
20.	Упражнения в формате ЕГЭ. Грамматика. Говорение.	1
21	Обобщение изученного материала.	1
22	Контроль сформированности навыков письменной речи. Письмо другу.	1
23	Неподготовленная монологическая речь в формате ОГЭ. Тренировочные упражнения.	1
24	Контроль сформированности навыков монологической речи.	1
25	Контрольная работа № 1. Спорт.	1
	Раздел. 2.	
1	Отрицательные и вопросительные предложения в Past Perfect. Работа с текстом «Продвинутый ребенок».	1
2	Особенности употребления прошедших времен с предлогами after, before	1
3	Развитие навыков чтения. История развлечений.	1
4	Активизация прошедшего совершенного времени в речи.	1
5	Введение лексических единиц по теме театр.	1
6	Косвенная речь. Согласование времен.	1
7	Употребление предлогов to и for после слова ticket.	1
8	Глаголы в косвенной речи. Согласование времен.	1
9	Введение новых лексических единиц.	1
10	Развитие навыков чтения. Уильям Шекспир.	1
11	Развитие навыков чтения. Уильям Шекспир и театр.	1
12	Указатели времени в косвенной речи.	1
13	Развитие навыков монологической речи, навыков чтения.	1
14	Употребление слов для выстраивания последовательности повествования.	1
15	Словообразование существительных при помощи суффиксов –ance, -ence, -ist.	1
16	Фразовые глаголы с ядерным элементом hold. Театр Глобус.	1
17	Значение слов like и alike в словосочетаниях.	1
18	Развитие навыков чтения. Что такое пантомима? Словарный диктант.	1
19	Упражнения в формате ЕГЭ. Аудирование. Чтение.	1
20	Упражнения в формате ЕГЭ. Грамматика. Говорение.	1
21	Обобщение изученного материала.	1
22	Контроль сформированности навыков письменной речи. Письмо другу.	1
23	Неподготовленная монологическая речь. Тренировочные упражнения.	1

24	Контроль сформированности навыков монологической речи.	1
25	Контрольная работа № 2. Театр.	1
	Раздел 3	
1	Введение новых лексических единиц. История кино.	1
2	Артикль the с названиями театров, музеев, галерей.	1
3	Развитие навыков чтения. Голливуд.	1
4	Past Simple в косвенной речи.	1
5	Согласование времен в косвенной речи.	1
6	Введение новых лексических единиц по теме фильмы.	1
7.	Согласование времен. Кинозвезды XXв.	1
8	Новые лексические единицы по теме «Типы фильмов»	1
9.	Введение новых лексических единиц «Поход в кино»	1
10	Степени сравнения прилагательных late и old	1
11	Развитие навыков чтения.	1
12	Употребление инфинитива. Закрепление.	1
11	Употребление артикля the.	1
12	Степени сравнения прилагательных far и near.	1
13	Введение новых лексических единиц по теме «Просмотр фильма»	1
14	Собирательные имена существительных.	1
15	Словообразование прилагательных при помощи суффикса –ish.	1
16	Фразовые глаголы с ядерным элементом see.	1
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
18	Развитие диалогической речи. Словарный диктант.	1
19	Упражнения в формате ЕГЭ. Аудирование. Чтение.	1
20	Упражнения в формате ЕГЭ. Грамматика. Говорение.	1
21	Обобщение изученного материала.	1
22	Контроль сформированности навыков письменной речи. Письмо другу.	1
23	Неподготовленная монологическая речь. Тренировочные упражнения.	1
24	Контроль сформированности навыков монологической речи.	1
25	Контрольная работа № 3.Кино.	1
	Раздел 4	
1	Развитие навыков монологической речи. Знаменитые люди.	1
2	Страдательный залог.	1
3	Введение новых слов. Знаменитости	1
4	Развитие навыков чтения. Знаменитые люди. Исаак Ньютон.	1
5	Слова синонимы to learn и to study	1
6	Переходные глаголы в страдательном залоге.	1
7	Развитие навыков чтения. М. Ломоносов.	1
8	Значение словосочетаний to be made of/from. Новые лексические единицы.	1
9	Развитие навыков чтения. Бенджамин Франклин.	1
10.	Глаголы с предлогами в страдательном залоге.	1
11	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1
12	Лексические единицы для выражения времени.	1
13	Модальные глаголы в страдательном залоге. Королева Елизавета II	1
14	Употребление прилагательных вместо наречий после глаголов в страдательном залоге.	1
15	Словообразование существительных при помощи суффиксов –dom,-ship, -hood, -ism	1
16	Фразовые глаголы с ядерным элементом put. Стив Джобс.	1

17	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
18	Развитие навыков говорения. Словарный диктант.	1
19	Упражнения в формате ЕГЭ. Аудирование. Чтение.	1
20	Упражнения в формате ЕГЭ. Грамматика. Правила написания эссе.	1
21	Обобщение изученного материала.	1
22	Контроль сформированности навыков письменной речи. Письмо другу.	1
23	Неподготовленная монологическая речь. Тренировочные упражнения.	1
24	Контроль сформированности навыков монологической речи.	1
25	Контрольная работа № 4.	1
26	Обобщающее повторение.	1
27	Итоговая контрольная работа.	