

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МУ «Управление образования Администрации Катайского округа»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Катайская средняя общеобразовательная школа № 1**

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

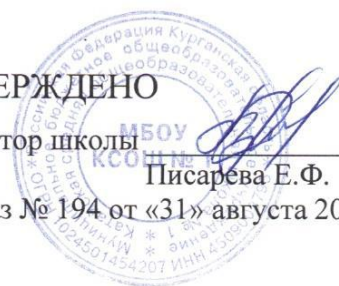
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Писарева Е.Ф.

Приказ № 194 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Индивидуальный проект»
для обучающихся 5-6 классов**

Катайск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 5-6 классов разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ КСОШ № 1, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель: формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, миниконференция, консультация.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и календарный учебным графиком МБОУ КСОШ № 1 на текущий учебный год, курс «Индивидуальный проект» на уровне основного общего образования изучается в 5 – 6 классах в объеме 25 учебных часов (что составляет 0,5 часа в 5 классе и 0,25 часа в 6 классе в год). В 5 классе 1 час в неделю в течение полугодия, в 6 классе 1 час в неделю в течение четверти.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Результаты реализации курса

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	• организация на занятии парно-групповой работы
	Метапредметные результаты	
регулятивные	• учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыки решения творческих задач и	• осуществлять расширенный поиск информации с

	навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
------------------	-------------------------

Обучающиеся должны научиться • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; наблюдать; • проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	В ходе решения системы проектных задач учащиеся должны быть сформированы следующие способности: • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что такое проектная деятельность. Виды проектов	1	0	0	
2.	Виды проектов	1	0	0	
3.	Тема проекта, цель, задачи, гипотеза	1	0	0	
4.	Методы исследования	1	0	0	
5.	План работы над проектом. Продукт проекта	1	0	0	
6.	План работы над проектом. Продукт проекта	1	0	0	
7.	Работа над мини-проектом. Сбор и обработка информации	1	0	1	
8.	Работа над мини-проектом. Сбор и обработка информации.	1	0	1	

9.	Работа над мини-проектом. Сбор и обработка информации	1	0	1	
10.	Работа над мини-проектом. Сбор и обработка информации	1	0	1	
11.	Подготовка к защите мини-проекта	1	0	0	
12.	Подготовка к защите мини-проекта	1	0	0	
13.	Защита мини-проекта	1	1	0	Представление продукта проекта
14.	Защита мини-проекта	1	1	0	Представление продукта проекта
15.	Защита мини-проекта	1	1	0	Представление продукта проекта
16.	Защита мини-проекта	1	1	0	Представление продукта проекта
17.	Защита мини-проекта	1	1	0	Представление продукта проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	5	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Проектная деятельность. Виды проектов. Вспомним изученное	1	0	0	
2.	План работы над проектом. Продукт проекта. Вспомним изученное	1	0	0	
3.	Что такое макет? Техники его изготовления	1	0	0	

4.	Работа над мини-проектом. Сбор и обработка информации	1	0	1	
5.	Работа над продуктом проекта. Изготовление макета	1	0	1	
6.	Работа над продуктом проекта. Изготовление макета	1	0	1	
7.	Защита мини-проекта	1	1	0	Представление продукта проекта
8.	Защита мини-проекта	1	1	0	Представление продукта проекта
9.	Защита мини-проекта		1	0	Представление продукта проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	3	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА