

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МУ «Управление образования Администрации Катайского округа»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Катайская средняя общеобразовательная школа № 1**

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Писарева Е.Ф.
Приказ № 194 от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа учебного курса

«Индивидуальный проект»

10 класс

Катайск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ([Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101](#)) (далее — ФГОС СОО), Программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы, наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия, оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка.

Исследовательский проект является основным объектом оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Индивидуальный проект» является обязательным для изучения всеми обучающимися 10 класса. В соответствии с учебным планом на изучение элективного курса выделено 34 часов в течение 1 года (из расчета 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с нормативной базой (5 часов)

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательской работе. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Инструментарий оценки индивидуального исследовательского проекта. Знакомство с Положением МБОУ КСОШ № 1 об индивидуальном исследовательском проекте. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Формулировка темы индивидуального исследовательского проекта (2 часа)

Учебно-исследовательский проект. Определение направления индивидуального исследовательского проекта. Формулировка темы проекта.

Подготовка к публичной защите темы (идеи) индивидуального проекта (2 часа)

Первый этап работы над проектом. Подготовка к публичной защите темы (идеи) индивидуального проекта.

Публичная защита темы (идеи) индивидуального проекта (4 часа)

Публичная защита темы (идеи) индивидуального проекта.

Подготовка к публичной защите индивидуального проекта (20 часа)

Методы исследования. Определение цели, задач исследовательского проекта. Выдвижение гипотезы исследовательского проекта. Виды источников информации для работы по теме исследовательского проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с печатными изданиями. Практикум по работе с печатными изданиями. Посещение районной библиотеки. Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет. Составление глоссария по теме проекта. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Составление плана информационного текста исследовательского проекта. Тезисы. Конспект. Цитирование. Правила оформления цитат. Определение научной проблемы; определение объекта и предмета исследования. Требования к оформлению письменной части исследовательской работы. Работа по реализации индивидуального исследовательского проекта. Способы оформления конечных результатов проекта. Графические материалы проекта. Требования к оформлению. Иные способы оформления конечных результатов проекта. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Подготовка публичного выступления для защиты реализованного проекта.

Защита реализованного индивидуального проекта (5 часов)

Публичная защита реализованного индивидуального исследовательского проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя обор; – выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме; – распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;	- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хор– использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательской работе.	1	0	0	
2.	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1	0	0	
3.	Инструментарий оценки индивидуального исследовательского проекта.	1	0	0	
4.	Знакомство с Положением МБОУ КСОШ № 1 об индивидуальном исследовательском проекте.	1	0	0	
5.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	0	0	
6.	Учебно-исследовательский проект. Определение направления индивидуального исследовательского проекта. Формулировка темы проекта.	1	0	0	
7.	Учебно-исследовательский проект. Определение направления индивидуального исследовательского проекта. Формулировка темы проекта.	1	0	0	
8.	Первый этап работы над проектом. Подготовка к публичной защите темы (идеи) индивидуального проекта.	1	0	1	
9.	Подготовка к публичной защите темы (идеи) индивидуального проекта.	1	0	1	
10.	Публичная защита темы (идеи) индивидуального проекта.	1	1	0	Защита проекта (пром.)
11.	Публичная защита темы (идеи) индивидуального проекта.	1	1	0	Защита проекта (пром.)

12.	Публичная защита темы (идеи) индивидуального проекта.	1	1	0	Защита проекта (пром.)
13.	Публичная защита темы (идеи) индивидуального проекта.	1	1	0	Защита проекта (пром.)
14.	Методы исследования.	1	0	0	
15.	Определение цели, задач исследовательского проекта. Выдвижение гипотезы исследовательского проекта.	1	0	1	
16.	Виды источников информации для работы по теме исследовательского проекта. Алгоритм работы с печатными изданиями. Практикум по работе с печатными изданиями. Посещение районной библиотеки.	1	0	1	
17.	Практикум по работе с печатными изданиями. Посещение районной библиотеки.	1	0	1	
18.	Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет. Составление глоссария по теме проекта.	1	0	0	
19.	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1	0	0	
20.	Составление плана информационного текста исследовательского проекта. Тезисы. Конспект.	1	0	0	
21.	Цитирование. Правила оформления цитат.	1	0	0	
22.	Определение научной проблемы; определение объекта и предмета исследования.	1	0	1	
23.	Требования к оформлению письменной части исследовательской работы.	1	0	1	
24.	Работа по реализации индивидуального исследовательского проекта.	1	0	1	
25.	Способы оформления конечных результатов проекта.	1	0	1	

26.	Графические материалы проекта. Требования к оформлению. Иные способы оформления конечных результатов проекта.	1	0	1	
27.	Технология презентации. Создание компьютерной презентации.	1	0	1	
28.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1	0	1	
29.	Подготовка публичного выступления для защиты реализованного проекта.	1	0	1	
30.	Публичная защита реализованного индивидуального исследовательского проекта.	1	1	0	Защита проекта
31.	Публичная защита реализованного индивидуального исследовательского проекта.	1	1	0	Защита проекта
32.	Публичная защита реализованного индивидуального исследовательского проекта.	1	1	0	Защита проекта
33.	Публичная защита реализованного индивидуального исследовательского проекта.	1	1	0	Защита проекта
34.	Публичная защита реализованного индивидуального исследовательского проекта.	1	1	0	Защита проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	15	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА