

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МУ «Управление образования Администрации Катайского округа»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Катайская средняя общеобразовательная школа № 1**

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Писарева Е.Ф.
Приказ № 194 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Готовимся к ОГЭ по русскому языку».

9 класс.

Катайск, 2023

Пояснительная записка.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 34 часа, состоит из трёх модулей.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

	Тема	Количество часов	Форма проведения
Раздел 1. Учимся устному экзамену. 3 часа			
1	Введение. Структура экзаменационной работы устного собеседования. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по устному русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2	Задание 2. Пересказ текста с введением цитаты.	1	
3	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
	Раздел 2. Учимся писать сжатое изложение.	5	
4	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста.	1	Работа с текстом, границы микротем исходного текста. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.
5	Основные приёмы компрессии исходного текста. Оработка приёма исключение.	1	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
6	Основные приёмы компрессии исходного текста. Оработка приёма обобщение.	1	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
7	Основные приёмы компрессии исходного текста. Оработка приёма упрощение.	1	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
8	Практическое занятие. Написание сжатого изложения.	1	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
	Раздел 3. Учимся писать сочинение – рассуждение.	10	
9	Задание 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 13.1.	1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
10	Тезис и аргументы сочинения на лингвистическую тему.	1	Подбор и толкование тезисов. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.
11	Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие	1	Написание заключения на лингвистическую тему.
12	Практическое занятие.	1	Написание сочинения на лингвистическую тему.
13	Задание 13.2 Начало сочинения-рассуждения, аргументы в сочинении-рассуждении на морально-этическую тему.	1	Написание начала сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении на морально-этическую тему.

14	Заключение в сочинении-рассуждении на морально-этическую тему. Практическое занятие.	1	Написание заключения в сочинении-рассуждении на морально-этическую тему.
15	Практическое занятие.	1	Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.
16	Задание 13.3. Начало сочинения – рассуждения. Толкование данного тезиса. Аргументы.	1	Написание начала сочинения-рассуждения. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении.
17	Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	1	Написание заключения сочинения-рассуждения.
18	Практическое занятие.	1	Написание сочинения-рассуждения.
	Раздел 4. Учимся выполнять тестовые задания.	16	Работа с тестом, заполнение бланков
19	Задание 2. Синтаксический анализ текста. Грамматическая основа предложения.	1	Работа с тестом, заполнение бланков
20	Задание 3. Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений).	1	Работа с тестом, заполнение бланков
21	Задание 4. Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий).	1	Работа с тестом, заполнение бланков
22	Задание 5. Пунктуационный анализ (предложение)	1	Работа с тестом, заполнение бланков
23	Задание 6 Орфографический анализ слов.	1	Работа с тестом, заполнение бланков
24	Задание 6 Орфографический анализ слов.	1	Работа с тестом, заполнение бланков
25	Задание 6 Орфографический анализ слов.	1	Работа с тестом, заполнение бланков
26	Задание 7. Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте).	1	Работа с тестом, заполнение бланков
27	Задание 8. Грамматические (морфологические) нормы	1	Работа с тестом, заполнение бланков
28	Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний.	1	Работа с тестом, заполнение бланков
29	Задание 10. Анализ содержания текста.	1	Работа с тестом, заполнение бланков
30	Задание 11. Анализ средств выразительности.	1	Работа с тестом, заполнение бланков
31	Задание 12. Лексический анализ.	1	Работа с тестом, заполнение бланков
32	Тренинг в формате ОГЭ	1	Работа с тестом, заполнение бланков
33	Тренинг в формате ОГЭ	1	Работа с тестом, заполнение бланков
34	Тренинг в формате ОГЭ	1	Работа с тестом, заполнение бланков

Содержание программы.

Введение (1час)

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ОГЭ и устного собеседования. Обучение заполнению бланков ГИА.

Учимся писать сжатое изложение. (7 часов)

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел.

Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Текст. Понимание текста. Тема, проблема, идея текста, микротема. Выявление и формулировка авторской позиции. Способы сжатия текста (приёмы исключения, обобщения, упрощения).

Учимся писать сочинение – рассуждение. (7 часов)

Третья часть работы ГИА содержит три альтернативных творческих задания. Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи- рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Текст. Тезисы, аргументы.

Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Создание сочинений. Умение отражать и комментировать основные мысли автора предложенного текста, излагать свое мнение, называть языковые средства, характерные для анализируемого текста, объяснять их роль в тексте, композиционное единство при создании собственного текста, использовать богатство и выразительность языка, соблюдать орфографические, грамматические и пунктуационные, речевые нормы современного языка.

Учимся выполнять тестовые задания. (18 часов)

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким ответом. Первое задание проверяет глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий.

Остальные задания проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Текст. Понимание текста, целостность текста, извлечение информации. Стили речи.

Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы, лексическое значение слова, диалектизмы, средства художественной выразительности.

Орфография.

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з(с) — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа при различении приставок при- и пре-.

Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-. Написание суффикса -а- или -и- в глаголах с приставкой -обез- (обезлесить — обезлесеть); -ться и -тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять — посеявший — посеянный).

Н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительного и от глагола.

Простое осложнённое предложение.

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота. Способы обособления приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Сложносочинённое предложение. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Сложноподчинённое предложение. Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.

Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Литература:

1. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2018.
2. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010
3. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс. – М.: Экзамен, 2018.
4. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2018: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2011.