

Согласовано:
МУ «Управление образования
Администрации Катайского района»
Начальник Ключина Г.А.

Утверждаю:
Директор МБОУ КСОШ №1
Писарева Е.Ф.
Приказ № 160 от 31.08.2020г.

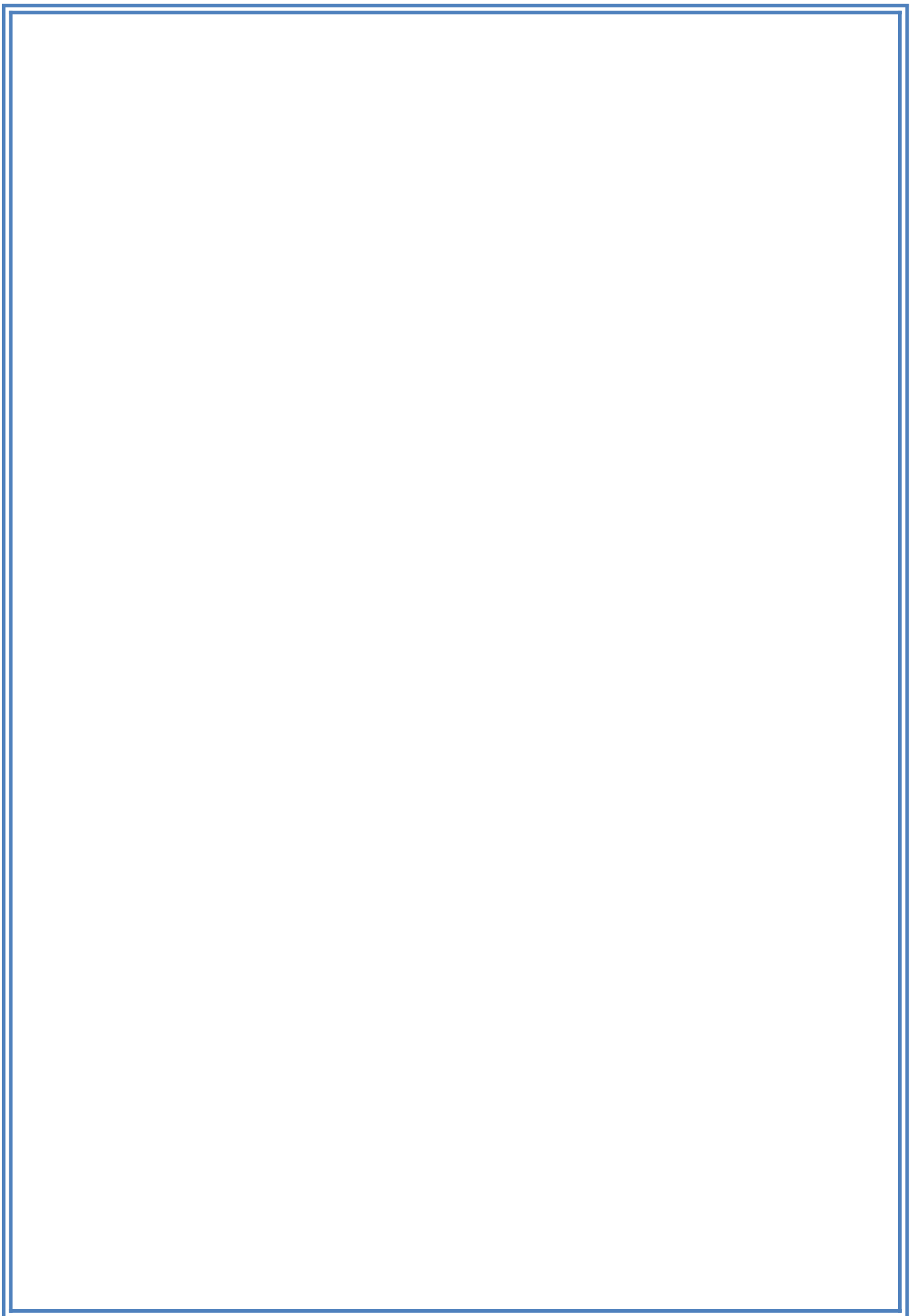
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Катайской средней общеобразовательной
школы №1**

**«ДОСТУПНОЕ КАЧЕСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ – УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО
УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО»**

2020 – 2025 гг.

**г.Катайск
2020**





Содержание:

- 1. Паспорт программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Катайская средняя общеобразовательная школа №1**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Анализ актуального развития школы.**
 - Информационно-аналитическая справка о школе.
 - Промежуточная аттестация
 - Результаты ГИА-2019
 - Результаты ОГЭ (2016-2019)
 - Результаты ЕГЭ (2016-2019)
 - Промежуточный контроль и результаты ВПР
 - Внеурочная деятельность
 - Воспитательная система МБОУ КСОШ №1
 - Научно-методическая и инновационная деятельность школы.
 - Кадровая политика
 - Достижения МБОУ КСОШ №1
 - Конкурентные преимущества школы
- 5. Концепция развития школы на 2020-2025 годы**
 - Основные принципы развития школы
- 6. Реализация программы развития школы**
- 7. Основное содержание программы развития**
 - Проект «Современная школа»
 - Проект «Учитель будущего»
 - Проект «Успех каждого ребенка»
 - Проект «Цифровая школа»
 - Проект «Современный родитель»
- 8. Критерии и показатели эффективности реализации программы развития.**
- 9. Ожидаемые результаты**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ КСОШ №1

Полное наименование программы.	Программа развития МБОУ КСОШ №1 на 2020-2025 г. Доступное качественное образование – условие формирования социально-успешной личности.
Основания для разработки Программы.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".
Период и этапы реализации программы	Первый этап - 2020-2021 гг. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно- воспитательного пространства. Второй этап - 2021-2024 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. Третий этап - 2024-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов Работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Цели Программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
Задачи Программы	Задача1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

	<p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса. 3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. 4. Развитие системы дополнительного образования как

	<p>условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. 5. Система мониторинга качества образования. 6. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса. 7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. 8. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. 9. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. 10. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. 11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса 12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в гимназии.
Разработчики Программы	В основу программы взята программа развития гимназии № 76 г.Ростов наДону, адаптирована на МБОУ КСОШ №1 представителями администрации, педагогами школы и представителями родительской общественности.
Руководитель Программы	Писарева Е.Ф., директор школы
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в МУ «Управление образования Администрации Катайского района» и общественности через публикации в Школьной газете и на сайте школы публичного доклада директора.

2. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Катайская средняя общеобразовательная школа №1 на 2020-2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МБОУ КСОШ №1

3.1. Информационно-аналитическая справка о школе

Раздел 3.1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Историческая справка	<p>По музейным данным школы:</p> <p>1832г. – открытие приходского училища в с. Катайском</p> <p>1882г. - приходское училище преобразуется в двухклассное</p> <p>1909г. – двухклассное училище преобразуется в городское</p> <p>1919г. - городское училище преобразуется в начальную школу</p> <p>1936г. – начальная школа преобразуется в Катайскую среднюю школу №1</p> <p>19.10.2000г. – Катайская средняя школа №1 переименована в Катайскую среднюю общеобразовательную школу №1</p> <p>15.02.2012г Муниципальное общеобразовательное учреждение Катайская средняя общеобразовательная школа №1 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Катайская средняя общеобразовательная школа №1.</p> <p>30.12.2013г создано структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Катайская средняя общеобразовательная школа № 1 - Начальная школа - детский сад № 6 «Светлячок» по адресу г.Катайск, улица Гагарина 10А. Приказ № 616 от 30.12.2013г по МКОУ КСОШ № 1</p> <p>22.01.2014г Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Катайская средняя общеобразовательная школа №1 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Катайская средняя общеобразовательная школа №1.</p> <p>Начальная школа детский сад № 6 «Светлячок» - структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Катайская средняя общеобразовательная школа № 1 переименовано в Начальную школу детский сад № 6 «Светлячок» - структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Катайская средняя общеобразовательная школа № 1</p> <p>Приказ № 34 от 22.01.2014г</p>
Наименование ОУ (по Уставу, сокращенное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Катайская средняя общеобразовательная школа № 1, МБОУ КСОШ № 1
Место нахождения ОУ (базовая):	Курганская область, город Катайск, улица 30 лет Победы, дом 7.

а) юридический адрес (по Уставу)	641700, Курганская область, горд Катайск, улица 30 лет Победы, дом 7.
б) фактический адрес	641700, Курганская область, горд Катайск, улица 30 лет Победы, дом 7.
телефон	8 (35 251) 2-19-43
факс	нет
e-mail (адрес электронной почты)	ksh1kataisk@mail.ru
Наименование структурного подразделения (по Уставу)	Начальная школа – детский сад № 6 «Светлячок» - структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Катайская средняя общеобразовательная школа № 1
Место нахождения структурного подразделения:	Курганская область, Катайский район, город Катайск, улица Гагарина, 10А.
а) юридический адрес (по Уставу)	641702, Курганская область, город Катайск, улица Гагарина, 10А.
б) фактический адрес	641702, Курганская область, город Катайск, улица Гагарина, 10А.
телефон	8 (35 251) 2-40-36
факс	нет
e-mail (адрес электронной почты)	svetliashok6@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://kataiskschool1.ucoz.ru/
Директор	Писарева Елена Фадеевна

Раздел 3.1.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Принят на Совете школы (Протокол № 3 от 18 декабря 2015 года). Утвержден МУ «Управление образования Администрации Катайского района» (Приказ №521 от 23.12.2015г.)
- Договор с Учредителем	от 2019г.
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического адрес)	Учредителем Учреждения является Администрация Катайского района. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования Администрации Катайского района». Местонахождение : 641700, Курганская область, г. Катайск ул. Ленина 210
2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Курганской области (адрес: 641730 Курганская область, г. Далматово, ул. Советская, д. 187) Серия 45 № 001213013 ОГРН 1024501454207 Дата выдачи: 13.02. 2012 г.
2.4. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Курганской области (адрес: 641730 Курганская область, г. Далматово, ул. Советская, д. 187) Серия 45 № 001216871 ИНН 4509003795 Дата: 19.10.2000 г.
2.5 Уведомление о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения	Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Курганской области (адрес: 641730 Курганская область, г. Далматово,

структурного подразделения	ул.Советская, д. 187) Уведомление № 869916 от 22.01.2014г КПП 450943001.
2.6. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	<u>Базовая школа</u> <u>Объект права: здание школы.</u> Площадь 5869,5 м ² Свидетельство о государственной регистрации права 21 февраля 2012 года. Серия 45 АА № 363587 <u>Объект права: земельный участок.</u> Площадь 19780 м ² Свидетельство о государственной регистрации права 22 ноября 2012 года. Серия 45- АА № 523262 <u>Объект права: помещение мастерских.</u> Площадь 207 м ² Свидетельство о государственной регистрации права 03 декабря 2012 года. Серия 45- АА № 523415 <u>Объект права: помещение тира.</u> Площадь 180,9 м ² Свидетельство о государственной регистрации права 03 декабря 2012 года. Серия 45- АА № 523417 <u>Объект права: помещение лыжной базы.</u> Площадь 101,7 м ² Свидетельство о государственной регистрации права 03 декабря 2012 года. Серия 45- АА № 523416 <u>Структурное подразделение:</u> <u>Объект права: здание детского сада «Светлячок».</u> Площадь 1586,4 м ² Свидетельство о государственной регистрации права 22 ноября 2012 года. Серия 45 АА № 523280 <u>Объект права: земельный участок.</u> Площадь 4986 м ² Свидетельство о государственной регистрации права 13 марта 2013 года. Серия 45- АА № 552124
2.8. Лицензия	На право ведение образовательной деятельности, регистрационный № 592 от 13.01.2015г., бланк 45Л01 № 0000202
2.9. Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 010261 регистрационный № 866 от 07.04.2015года; до 07.04.2027г
2.10. Организационно – правовая форма	Учреждение

3.1.3. Спектр образовательных услуг

Образовательные услуги реализуются на четырех уровнях образования:

- 1 уровень-дошкольное образование (структурное подразделение);
- 2уровень – начальное общее образование;
- 3уровень – основное общее образование;
- 4уровень – среднее общее образование.

Дошкольное образование (структурное подразделение) ориентировано на детей от 1,5 лет до 7-ми лет.

Начальное общее образование ориентировано на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Основное общее образование ориентировано на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Среднее общее образование ориентировано на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня сложности, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

3.1.4. Режим работы школы с 7.00 до 20.00 часов (базовое ОУ), с 8.00 до 17.00 (структурное подразделение)

Параметры	II уровень обучения		III уровень обучения	IV уровень обучения
	1 класс	2-4 класс		
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5 (5-8кл.) – 6 (9кл.)	6
Среднее количество занятий в неделю	21	23	5кл - 29 6кл - 30 7кл - 32 8кл - 33 9кл - 36	10кл-37 11кл-37
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	35 мин (сентябрь – декабрь) 40 мин (январь - май), базовое ОУ	40 мин (базовое ОУ)	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная 20 мин максимальная 40мин	минимальная 10мин максимальная 20мин (базовое ОУ)	минимальная 10мин максимальная 20мин	минимальная 10мин максимальная 20мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	-	входной, промежуточный, итоговый	входной, промежуточный, итоговый контроль	полугодие

3.1.5.Общий контингент обучающихся по ступеням обучения и профильной направленности:

Контингент образовательного учреждения.

Классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020 (на 31.12.2019)
	Количество классов комплектов	Количество учащихся	Количество классов комплектов	Количество учащихся	Количество классов комплектов	Количество учащихся	Количество классов комплектов/ количество учащихся
1-4	18	413	19	430	19	425	18/443
5-9	20	452	21	474	21	471	21/493
10	4	79	4	79	4	79	4/71

-							
1							
1							
в	42	944	44	983	44	975	43/1007
с							
е							
г							
о							

**Начальная школа – детский сад № 6 «Светлячок» -
структурное подразделение МБОУ КСОШ № 1**

классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество классов комплектов	Количество учащихся	Количество классов комплектов	Количество учащихся	Количество классов комплектов	Количество учащихся
1-4	2	27	1	14	0	0

Приказом директора ОУ из-за не наполняемости классов в структурном подразделении обучение с 1-4 классы приостановлено.

Сменность занятий (базовое ОУ)

Смена	Классы	Общее количество учащихся в смене
I смена	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 3г, 4а,4б,4в,4г,4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 8а,8б,8в,8г,9а,9б, 9в,9г, 10а, 10б,11а,11б	664
II смена	2в,2г,3а,3б,3в, 3д, 6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7г.	343

Таким образом:

всего – 1007 обучающихся, из них
в начальной школе 443 обучающихся (18 классов), в 5-9 классах – 493 обучающихся (21 класс), в 10-11 классах -71 обучающийся (4 класса). Всего 43 класса.

В 10-х классах и 11-х классах реализуются профили:

Профильные классы:

10-е классы:

Информационно-технологический-6 обучающихся;

Гуманитарный-13 обучающихся;

Универсальный -13 обучающихся.

11-е классы:

информационно-технологический профиль -12 обучающихся;

гуманитарный-20 обучающихся;

биолого-химический профиль – 7 обучающихся.

Обучающихся в профильных классах – 58 человек (82%).

В микрорайоне школы проживают 89 % обучающихся.

Количество классов по сменам: 1 смена – 29 классов (664 ученика);

2 смена – 14 классов (343 ученика). Средняя наполняемость классов – 23,4 человек.

Обучающихся на дому – 13 чел.

Детей с ОВЗ - 29 (1-4 кл.-14 обучающихся; 5-9 классы- 15 обучающихся), дети-инвалиды-16 обучающихся (из них на дому обучается -10 обучающихся; 6 в ОО).

Уставом МБОУ КСОШ №1 предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив провел следующие мероприятия;

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения письменных и устных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- проведена экспертиза экзаменационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 10 по 25 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены положения распорядительных документов по школе:

«Об организации проведения промежуточной аттестации»;

«О допуске к промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов»;

«О переводе учащихся начальной школы в следующий класс»; «О переводе учащихся 5-8 классов в следующий класс»; «О переводе учащихся 10 классов в следующий класс».

В соответствии с положениями локальных актов промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- работа МС по выработке рекомендаций педагогическому совету о проведении обязательных экзаменов;
- утверждение обязательных экзаменов решением педсовета;
- работа учителей-предметников, классных руководителей 5-8, 10 классов по реализации права выбора экзаменов на промежуточную аттестацию;
- утверждение экзаменов по выбору, форм их проведения;
- подготовка и экспертизы экзаменационного материала школьными МС школы;
- утверждение результатов экспертизы экзаменационного материала;
- разработаны критерии оценки экзаменационных работ по различным уровням сложности;
- проведение экзаменов в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- анализ экзаменационных работ, устных ответов;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Учащиеся начальной школы (2-3 кл.) проходили промежуточную аттестацию в форме контрольных работ по русскому языку и математике, окружающий мир, чтение. В 4, 5, 6 и 7 классах зачтены результаты ВПР. Отсутствующие на ВПР пишут проверочную работу в урочное время. Также в 5 классе –русский язык, география, биология; 6 класс- математика, обществознание; 7 класс- литература, иностранный язык, история. На промежуточную аттестацию учащихся 8 и 10 классов по предложению МС школы вынесены следующие экзамены: **8 кл.** – технология, физика, химия (контр.работа) 60 мин., **10 кл.** – русский язык (тест в форме ЕГЭ), математика (контр.работа) - 90 мин.

Результаты промежуточной аттестации:

5класс

Биология

Общая успеваемость – 97,8 % , на «4» и «5» - 67 %. Средний балл – 3,7

География

Общая успеваемость - 100 % , на «4» и «5» - 57 %. Средний балл – 3,7

6класс

математика

Общая успеваемость – 93 % , на «4» и «5» – 53,2 %. Средний балл 3,4

7класс

8 класс

физика

Общая успеваемость - 100 % , на «4» и «5» - 55 %. Средний балл 3,7

Химия

Общая успеваемость - 99 % , на «4» и «5» - 49 %. Средний балл – 3,6

10 класс

математика

Общая успеваемость - 95 % , на «4» и «5» - 32 %. Средний балл 3,4

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Итоги ВПР по русскому языку за 4 года

Класс, учитель	Отметки					% успеваемости	% качества	Средний балл
	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	103/102	22	43	35	2	98	62,4	3,8

2017-2018	93/90	21	48	16	5	94	77	4
2016-2017	95/94	33	35	17	9	90,4	72,34	4

Итоги ВПР по математике за 4 года

Учебный год	Отметки					% успеваемости	% качества	Средний балл
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	103/102	24	48	30	-	100	70	4,0
2017-2018	93/91	40	34	16	1	99	81	4,2
2016-2017	95/ 93	45	26	16	6	93,5	76,3	4.2

Итоги ВПР по окружающему миру за 4 года

	Отметки					% успеваемости	% качества	Средний балл
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	103/102	18	63	21	-	100	78	4.0
2017-2018	93/89	16	52	21	-	100	77,5	4
2016-2017	95/93	23	42	24	4	95,7	69,9	3,9

5 класс

математика

Общая успеваемость – 81 %, на «4» и «5» – 41,1%. Средний балл 3,3

Полученные результаты показали, что 81% учеников 5-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на оптимальном уровне.

Русский язык

Общая успеваемость – 86,65 %, на «4» и «5» – 50,48%. Средний балл 3,53

Полученные результаты показали, что 86,65% учеников 5-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на оптимальном уровне.

Биология

Общая успеваемость – 97,8 %, на «4» и «5» - 67 %. Средний балл – 3,7

Полученные результаты показали, что 97,8 % учащихся 5-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на оптимальном уровне.

История

Общая успеваемость – 93,65 %, на «4» и «5» - 53,45 %. Средний балл – 3,7

Полученные результаты показали, что 93,65% учеников 5-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на оптимальном уровне.

6 класс

математика

Общая успеваемость – 93 %, на «4» и «5» – 53,2 %. Средний балл 3,4

Полученные результаты показали, что 93% учащихся 6-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на оптимальном уровне.

Русский язык

Общая успеваемость – 79,47%, на «4» и «5» – 47,13 %. Средний балл 3,38

Полученные результаты показали, что 79,47% учеников 6-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на допустимом уровне.

биология

Общая успеваемость – 95 %, на «4» и «5» – 43 %. Средний балл 3,4

Полученные результаты показали, что 95% учащихся 6-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на оптимальном уровне.

География

Общая успеваемость – 97,8 %, на «4» и «5» – 47,8 %. Средний балл 3,5
Полученные результаты показали, что 97,8 % учащихся 6-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на оптимальном уровне.

История

Общая успеваемость – 65,26 %, на «4» и «5» – 35,75 %. Средний балл 3

Полученные результаты показали, что 65,26% учеников 6-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на критическом уровне.

Обществознание

Общая успеваемость – 96,29 %, на «4» и «5» – 62,47 %. Средний балл 3,68

Полученные результаты показали, что 96,29% учеников 6-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на оптимальном уровне.

7класс

Математика (7А,7Г)

Общая успеваемость – 95,2 %, на «4» и «5» – 40,5%. Средний балл 3,38

Полученные результаты показали, что 95,2% учащихся, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на оптимальном уровне.

7Б класс

Русский язык

Общая успеваемость – 86,66 %, на «4» и «5» – 33,33%. Средний балл 3,2

Полученные результаты показали, что 86,66% учеников 7 «Б», участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на оптимальном уровне.

7В класс

обществознание

Общая успеваемость – 52,94 %, на «4» и «5» – 11,76%. Средний балл 2,64

Полученные результаты показали, что 52,94% учеников 7 «В», участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на критическом уровне.

11 класс

Биология

Общая успеваемость – 95,2 %, на «4» и «5» – 81%. Средний балл 3,9

11А история

Общая успеваемость – 50 %, на «4» и «5» – 18,75%. Средний балл 2,75

Полученные результаты показали, что 50% учеников 11 «А», участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой. Показатель успеваемости на недопустимом уровне

Вывод: по результатам ВПР показатель успеваемости на оптимальном уровне по всем предметам кроме истории в 6В классе (на критическом уровне), обществознания в 7В классе (на критическом уровне), по истории в 11 А (физико-математический и информационно-технологический класс) показатель успеваемости на недопустимом уровне.

Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении уч-ся 5-8,10-х классов по предметам или положительную динамику, по результатам ВПР показатель успеваемости на оптимальном уровне по всем предметам кроме истории в 6В классе (на критическом уровне), обществознания в 7В классе (на критическом уровне), по истории в 11 А (физико-математический и информационно-технологический класс) показатель успеваемости на недопустимом уровне.

В связи с этим необходимо:

ПЦ, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки уч-ся всех классов к завершению образования: к ЕГЭ как основной форме государственной аттестации школьников подготовки должны вестись во всех классах. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем: в 5-8 классах практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ ЕГЭ; Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.);

создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено. Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование, выполнение экзаменационных работ.

Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении результатов экзамена и результатов года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2019 (ОГЭ и ЕГЭ)

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. В образовательном учреждении внедряются инновационные технологии, оказывающие эффективное влияние на развитие, воспитание и социальную мобильность учеников и педагогов, и успешность школы в целом. За последние годы практически все обучающиеся успешно осваивают образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

На конец учебного года в 9-х классах обучался 91 ученик.

К итоговой аттестации допущены 89.

Обучающиеся сдавали 4 экзамена: 2 обязательных экзамена - русский язык и математику в форме ОГЭ и ГВЭ и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ - обществознание, биологию, историю, географию, физику, информатику и ИКТ, химию, английский язык, немецкий язык и литературу.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Итоги экзамена по русскому языку в форме ОГЭ-2019

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	21	4	10	7	-	100	67	3,9
9б	22	4	12	5	1	96	73	3,9
9в	26	3	11	12	-	100	54	3,7
9г	20 (из них ГВЭ 1)	3	12	5	-	100	75	3,9
Всего	89	14	45	29	1	99	66	3,8

Итоги экзамена по русскому языку в форме ОГЭ-2018

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач	Ср.балл
9а	23	4	18	1	-	100	96	4,1
9б	24	12	6	6	-	100	75	4,3
9в	17	1	11	5	-	100	70,6	3,8
9г	19	5	12	2	-	100	89,5	4,2
Всего	83	22	47	14		100	83	4,1

Итоги экзамена по русскому языку в форме ОГЭ-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	23	8	10	5	-	100	78,3	4,1
9б	21	7	11	3	-	100	85,7	4,2

9г	23	8	10	5	-	100	78,3	4,1
9д	21	7	11	3	-	100	85,7	4,2
Всего	88	30	42	16	-	99	81	4,2

Итоги экзамена по русскому языку в форме ГВЭ-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	1	-	-	1	-	100	0	3
9б	3	-	3	-	-	100	100	4
9г	1	-	1	-	-	100	100	4
9д	4	2	2	-	-	100	100	4,5
Всего	9	2	6	1		100	88,89	3,9

Сравнительные итоги экзамена по русскому языку в форме ГИА-ОГЭ (за 3 года)

Уч.год		сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	Ср.балл
2018-2019	Всего	89	14	45	29	1	98	66	3,8
2017-2018	Всего	83	22	47	14	-	100	83	4,1
2016-2017	Всего	97	32	48	17	-	100	83	4,1
2015-2016	Всего	72	20	35	17	-	100	76,39	4,1

МАТЕМАТИКА

Итоги экзамена по математике в форме ОГЭ-2019

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач.	Ср.балл
9а	21	4	5	12	-	100	43	3,6
9б	22	3	9	10	-	100	55	3,7
9в	26	1	8	17	-	100	35	3,4
9г	20	-	8	12	-	100	40	3,4
Всего	89	8	30	51	-	100	43	3,5

Итоги экзамена по математике в форме ОГЭ-2018

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач.	Ср.балл
9а	23	1	16	6	-	100	74	3,8
9б	24	1	12	11	-	100	54	3,6
9в	17	-	3	14	-	100	18	3,0
9г	19	-	6	13	-	100	32	3,3
Всего	83	2	37	44	-	100	47	3,5

Итоги экзамена по математике в форме ОГЭ-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач.	Ср.балл
9а	23	9	7	7	-	100	69,6	4,1
9б	21	3	13	5	-	100	76,2	4,0
9г	23	7	12	4	-	100	82,6	4,1
9д	21	8	8	5	-	100	76,2	4,1
Всего	88	27	40	21	-	100	76,1	4,1

Итоги экзамена по математике в форме ГВЭ-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач.	Ср.балл
9а	1	-	-	1	-	100	0	3
9б	3	-	-	3	-	100	0	3
9г	1	-	-	1	-	100	0	3
9д	4	-	1	3	-	100	25	3,3
Всего	9	-	1	8	-	100	11	3,1

Сравнительные итоги экзамена по математике в форме ГИА-ОГЭ (за 3 года)

Уч.год		Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.балл
2016-2017	Всего	97	27	41	29	-	100	70,0	4,0
2017-2018	Всего	83	2	37	44	-	100	47	3,4
2018-2019	Всего	89	8	30	51	-	100	43	3,5

Предметы по выбору 9 класс (2016-2017 уч. год)

Предметы	9а	9б	9г	9д
История	-	2	2	1
Обществознание	19	17	19	17
Информатика	7	6	3	10
География	4	5	1	1
Биология	9	8	17	7
Физика	2	2	-	-
Химия	2	2	3	4
Английский	2	-	1	-
Литература	1	-	-	2

Предметы по выбору 9 класс (2017-2018 уч. год)

Предметы	9а	9б	9в	9г	Всего
История	2	1	2	1	6
Обществознание	19	19	15	16	69

Информатика	12	11	3	7	33
География	4	3	1	-	8
Биология	4	5	10	7	26
Физика	3	4	-	-	7
Химия	1	5	3	3	12
Английский	-	-	-	2	2
Немецкий	1	-	-	1	2
Литература	-	-	-	1	1

Предметы по выбору 9 класс (2018-2019 уч. год)

Предметы	9а	9б	9в	9г	Всего
История	1	2	-	-	3
Обществознание	18	17	16	12	63
Информатика	3	7	8	7	25
География	-	8	6	3	17
Биология	15	4	17	9	45
Физика	3	3	2	5	13
Химия	2	2	2	1	7
Английский	-	-	-	1	1
Немецкий	-	1	1	-	2
Литература					

Выбор предметов для итоговой аттестации был осуществлен в связи с необходимостью дальнейшего обучения в школе, колледжах, профтехучилищах, техникумах. Большинство обучающихся подтвердили годовую отметку.

ФИЗИКА

Итоги экзамена по физике в форме ОГЭ-2019

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	3	-	3	-	-	100	100	4
9б	3	2	1	-	-	100	100	4,7
9в	2	-	2	-	-	100	100	4
9г	5	-	2	3	-	100	40	3,4
Всего	13	-	7	3	-	100	85	4

Итоги экзамена по физике в форме ОГЭ-2018

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	3	-	1	2	-	100	33	3,3
9б	4	-	2	2	-	100	50	3,5
Всего	7	-	3	4	-	100	42	3,4

Итоги экзамена по физике в форме ГИА-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	2	2	-	-	-	100	100	5
9б	2	-	2	-	-	100	100	4
Всего	4	2	2	-	-	100	100	4,5

Сравнительные итоги экзамена по физике в форме ГИА-ОГЭ (за 3 года)

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср. балл
2015-2016	10	1	5	4	-	100	60	3,7
2016-2017	4	2	2	-	-	100	100	4,5
2017-2018	7	-	3	4	-	100	42	3,4

ИСТОРИЯ

Итоги экзамена по истории в форме ОГЭ-2019

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	1	-	-	1	-	100	0	3
9б	2	-	2	-	-	100	100	4
Всего	3		2	1		100	67	3,7

Итоги экзамена по истории в форме ОГЭ-2018

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	2	-	2	-	-	100	100	4
9б	1	-	1	-	-	100	100	4
9в	2	-	-	2	-	100	0	3
9г	1	-	1	-	-	100	100	4
Всего	6	-	4	2	-	100	75	3,8

Итоги экзамена по истории в форме ОГЭ-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	-	-	-	-	-			
9б	2	-	-	2	-	100	0	3
9г	2	-	1	1	-	100	50	3,5
9д	1	-	-	1	-	100	0	3
Всего	5	-	1	4		100	20	3,2

Сравнительные итоги экзамена по истории в форме ГИА-ОГЭ (за 3 года)

	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
2015-2016	18	-	1	8	9	50	5,5	2,8
2016-2017	5	-	1	4	-	100	20	3,2
2017-	6	-	4	2	-	100	75	3,8

2018								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Итоги экзамена по обществознанию в форме ОГЭ-2019

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	18	-	3	15	-	100	17	3,2
9б	17	-	6	11	-	100	35	3,3
9в	16	1	4	11	-	100	31	3,4
9г	12	1	1	10	-	100	17	3,3
Всего	63	2	14	47	-	100	25	3,3

Итоги экзамена по обществознанию в форме ОГЭ-2018

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	19	-	10	9	-	100	53	3,5
9б	19	-	6	13	-	100	32	3,2
9в	15	-	3	12	-	100	20	3,2
9г	16	-	6	10	-	100	38	3,4
Всего	69	-	25	44	-	100	36	3,3

Итоги экзамена по обществознанию в форме ОГЭ-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	19	-	12	7	-	100	63,2	3,6
9б	17	-	6	11	-	100	35,3	3,4
9г	19	-	10	9	-	100	52,6	3,5
9д	17	-	12	5	-	100	70,6	3,7
Всего	72		40	32	-	100	55,6	3,5

Сравнительные итоги экзамена по обществознанию в форме ГИА-ОГЭ (за 3 года)

	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
2016-2017	72	-	40	32	-	100	55,6	3,5
2017-2018	69	-	25	44	-	100	36	3,3
2018-2019	63	2	14	47	-	100	25	3,2

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Итоги экзамена по информатике и ИКТ в форме ОГЭ-2019

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
-------	---------	-----	-----	-----	-----	-------	-------	---------

9а	3	1	-	2	-	100	33	3,7
9б	7	3	-	3	1	86	43	3,7
9в	8	2	4	2	-	100	75	4
9г	7	-	4	3	-	100	57	3,6
Всего	25	6	8	10	1	96	56	3,8

Итоги экзамена по информатике и ИКТ в форме ОГЭ-2018

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	12	2	7	3	-	100	75	3,9
9б	11	3	3	5	-	100	55	3,7
9в	3	1	1	1	-	100	67	4
9г	7	-	3	4	-	100	43	3,4
Всего	33	6	14	13	-	100	61	3,8

Итоги экзамена по информатике и ИКТ в форме ОГЭ-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	7	5	2	-	-	100	100	4,7
9б	6	1	3	2	-	100	66,7	3,8
9г	3	-	2	1	-	100	66,7	3,7
9д	10	1	6	3	-	100	70,0	3,8
Всего	26	7	13	6	-	100	76,9	4

Сравнительные итоги экзамена по информатике и ИКТ в форме ОГЭ (за 3 года)

год	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
2016-2017	26	7	13	6	-	100	76,9	4
2017-2018	33	6	14	13	-	100	61	3,8
2018-2019	25	6	8	10	1	96	56	3,8

ГЕОГРАФИЯ

Итоги экзамена по географии в форме ОГЭ-2019

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9б	8	2	3	3	-	100	63	3,9
9в	6	-	1	5	-	100	17	3
9г	3	-	1	2	-	100	33	3,3
Всего	17	2	5	10	-	100	41	3,5

Итоги экзамена по географии в форме ОГЭ-2018

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	4	-	1	3	-	100	25	3,3
9б	3	1	-	2	-	100	33	3,7
9в	1	-	-	1	-	100	0	2
Всего	8	1	1	6	-	100	25	3,3

Итоги экзамена по географии в форме ОГЭ-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	4	-	-	4	-	100	0	3,0
9б	5	-	-	5	-	100	0	2,8
9г	1	-	1	-	-	100	100	4,0
9д	1	-	1	-	-	100	100	4,0
Всего	11	-	2	9	-	100	18,2	3,1

Сравнительные итоги экзамена географии в форме ОГЭ (за 3 года)

	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
2016-2017	11	-	2	9	-	100	18,2	3,1
2017-2018	8	1	1	6	-	100	25	3,3
2018-2019	17	2	5	10	-	100	41	3,5

БИОЛОГИЯ

Итоги экзамена по биологии в форме ОГЭ-2019

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	15	-	3	12	-	100	20	3,2
9б	4	-	-	4	-	100	0	3,0
9в	17	-	5	12	-	100	29	3,3
9г	9	-	2	7	-	100	22	3,2
Всего	45	-	10	35	-	100	22	3,2

Итоги экзамена по биологии в форме ОГЭ-2018

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	4	-	-	4	-	100	0	3
9б	5	-	3	2	-	100	60	3,6
9в	10	-	-	10	-	100	0	3
9г	7	-	1	6	-	100	14	3,1
Всего	26	-	4	22	-	100	15	3,2

Итоги экзамена по биологии в форме ОГЭ-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	9	-	1	8	-	100	11,1	3,1
9б	8	-	2	6	-	100	25	3,3
9г	17	1	3	13	-	100	23,5	3,3
9д	7	-	3	4	-	100	42,9	3,4
Всего	41	1	9	31	-	100	24,4	3,3

Сравнительные итоги экзамена по биологии в форме ГИА-ОГЭ (за 3 года)

год	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
2016-2017	41	1	9	31	-	100	24,4	3,3
2017-2018	26	-	4	22	-	100	15	3,2
2018-2019	45	-	10	35	-	93	22	3,3

ХИМИЯ

Итоги экзамена по химии в форме ОГЭ-2019

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	2	1	-	1	-	100	50	4
9б	2	-	2	-	-	100	100	4
9в	2	-	1	1	-	100	50	3,5
9г	1	-	-	1	-	100	0	3
Всего	7	1	3	3	-	100	57	3,7

Итоги экзамена по химии в форме ОГЭ-2018

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	1	-	-	1	-	100	0	3
9б	5	-	5	-	-	100	100	4
9в	3	-	-	3	-	100	0	3
9г	3	1	-	2	-	100	33	3,7
Всего	12	1	5	6	-	100	50	3,6

Итоги экзамена по химии в форме ОГЭ-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	2	1	1	-	-	100	100	4,5
9б	2	1	1	-	-	100	100	4,5
9г	3	2	1	-	-	100	100	4,7
9д	4	3	1	-	-	100	100	4,8
Всего	11	7	4	-	-	100	100	4,6

Сравнительные итоги экзамена по химии в форме ГИА-ОГЭ (за 3 года)

год	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
-----	---------	-----	-----	-----	-----	-------	-------	---------

2016-2017	11	7	4	-	-	100	100	4,6
2017-2018	12	1	5	6		100	50	3,6
2018-2019	7	1	3	3	-	100	57	3,7

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Итоги экзамена по английскому языку в форме ОГЭ-2019

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9Г	1	1	-	-	-	100	100	5
Всего	1	1	-	-	-	100	100	5

Итоги экзамена по английскому языку в форме ОГЭ-2018

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9Г	2	-	2	-	-	100	100	4
Всего	2	-	2	-	-	100	100	4

Итоги экзамена по английскому языку в форме ОГЭ-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	2	1	1	-	-	100	100	4,5
9Г	1	-	1	-	-	100	100	4
Всего	3	1	2	-	-	100	100	4,3

Сравнительные итоги экзамена по английскому языку в форме ГИА-ОГЭ (за 3 года)

год	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
2016-2017	3	1	2	-	-	100	100	4,3
2017-2018	2	-	2	-	-	100	100	4
2018-2019	1	1	-	-	-	100	100	5

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Итоги экзамена по немецкому языку в форме ОГЭ-2019

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9Б	1	-	-	-	1	0	0	2
9В	1	-	-	-	1	0	0	2
Всего	2	-	-	-	2	0	0	2

Итоги экзамена по немецкому языку в форме ОГЭ-2018

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	1	-	-	1	-	100	0	3
9г	1	-	-	1	-	100	0	3
Всего	2	-	-	2	-	100	0	3

ЛИТЕРАТУРА

Итоги экзамена по литературе в форме ОГЭ-2016

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	4	-	2	2	-	100	50	3,5
9г	1	-	1	-	-	100	100	4,0
Всего	5	0	3	2	-	100	60	3,6

Итоги экзамена по литературе в форме ОГЭ-2017

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9а	1	-	1	-	-	100	100	4,0
9д	2	1	-	1	-	100	50	4,0
Всего	3	1	1	1		100	66,7	4,0

Итоги экзамена по литературе в форме ОГЭ-2018

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
9г	1	1	-	-	-	100	100	5
Всего	1	1	-	-	-	100	100	5

Сравнительные итоги экзамена по литературе в форме ГИА-ОГЭ (за 3 года)

год	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
2015-2016	5	0	3	2	-	100	60	3,6
2016-2017	3	1	1	1		100	66,7	4,0
2017-2018	1	1	-	-	-	100	100	5

11 класс

На конец учебного года в 11 классе обучалось 39 учеников. К государственной (итоговой) аттестации допущены 39.

**Итоги прохождения государственной итоговой аттестации
(11 класс, предметы по выбору)
2018-2019**

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Сдали ЕГЭ	% сдачи
Обществознание	31	24	77

Физика	8	8	100
История	13	12	92
Информатика и ИКТ	7	7	100
Биология	2	1	50
Химия	1	1	100
Английский язык	2	2	100
Литература	3	3	100

Итоги сдачи экзаменов по выбору

Предмет	Низший балл	Высший балл	Ср.балл по классу
Обществознание	27	87	55
Физика	36	66	47
История	25	72	53
Информатика и ИКТ	44	77	54
Биология	34	56	45
Химия	-	76	76
Английский язык	73	81	77
Литература	47	72	59

Итоги прохождения государственной итоговой аттестации (11 класс, предметы по выбору) 2016-2017

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Сдали ЕГЭ	% сдачи
Обществознание	30	30	100
Физика	10	10	100
История	13	13	100
Информатика и ИКТ	3	3	100
Биология	6	3	50
Химия	2	2	100
Английский язык	3	3	100
Литература	2	2	100

Итоги сдачи экзаменов по выбору

Предмет	Низший балл	Высший балл	Ср.балл по классу
Обществознание	46	69	56,3
Физика	45	78	60,0
История	34	70	47,5
Информатика и ИКТ	68	83	74,0
Биология	14	59	40,0
Химия	54	65	59,5
Английский язык	57	88	72,0
Литература	52	52	52

Итоги прохождения государственной итоговой аттестации (11 класс, предметы по выбору) 2017-2018

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Сдали ЕГЭ	% сдачи
Обществознание	25	18	72
Физика	10	10	100
История	12	12	100
Информатика и ИКТ	4	4	100
Биология	5	3	60
Химия	4	3	75
Английский язык	2	2	100
Литература	1	1	100

Итоги сдачи экзаменов по выбору

Предмет	Низший балл	Высший балл	Ср.балл по классу
Обществознание	26	74	51
Физика	46	74	58
История	35	84	52
Информатика и ИКТ	48	72	64
Биология	23	48	37
Химия	14	60	46
Английский язык	40	90	65
Литература	62	62	62

Итоги сдачи обязательных экзаменов

Математика (базовый уровень)

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	% кач	Ср.балл
2016-2017	39	26	11	2	-	100	95	4,6
2017-2018	39	27	11	1	-	100	97,4	4,7
2018-2019	17	5	6	6	-	100	65	3,9

Математика (профильный уровень)

Учебный год	Сдавали	Сдали	% сдачи
2016-2017	28	27	96,4
2017-2018	27	26	96,3
2018-2019	24	22	92

Русский язык

Учебный год	Сдавали	Сдали	% сдачи
2016-2017	39	39	100
2017-2018	39	39	100
2018-2019	39	39	100

Сравнительные итоги экзамена по математике в форме ЕГЭ

Предмет	Низший балл	Высший балл	Ср.балл по классу
2016-2017	18	74	46
2017-2018	23	74	47
2018-2019	9	84	52

Сравнительные итоги экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ

Предмет	Низший балл	Высший балл	Ср.балл по классу
2016-2017	48	96	73
2017-2018	40	96	70
2018-2019	38	96	70

Сравнительные итоги экзаменов по русскому языку, математике в форме ЕГЭ (за 3 года)

Итоги сдачи обязательных экзаменов

	Сдавали	Сдали	% сдачи
2016-2017 уч. год			
Русский язык	39	39	100
Математика (проф.)	28	27	96,4
Математика	39	39	100

(базовый)			
2017-2018 уч. год			
Русский язык	39	39	100
Математика (проф.)	27	26	96,3
Математика (базовый)	39	39	100
2018-2019 уч.год			
Русский язык	39	39	100
Математика (проф.)	24	22	92
Математика (базовый)	17	17	100

	Низший балл	Высший балл	Ср.балл по классу
2016-2017 уч.год			
Русский язык	48	96	72,76
Математика (проф)	18	74	46
Математика (базовый)	3	5	4,6
2017-2018 уч. год			
Русский язык	40	96	70
Математика (проф)	23	74	47
Математика (базовый)	-	-	4,7
2018-2019 уч. год			
Русский язык	38	96	70
Математика (проф)	9	84	52
Математика (базовый)	3	5	3,9

Выводы по результатам государственной (итоговой) аттестации:

При проведении государственной итоговой аттестации школа руководствовалась приказами о проведении итоговой аттестации, разработанным Минобрнауки, приказами Департамента Образования и Науки по Курганской области, МУ «Управление образования Администрации Катайского района». Нормативные документы оформлены в срок. Обучающиеся, родители были ознакомлены с инструкциями, приказами, порядком проведения итоговой аттестации.

Аттестация проведена согласно годового плана, расписания итоговой аттестации.

85 обучающихся (из 89) 9 класса и 39 (из 39) обучающихся 11 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об уровне образования. Окончили 11 классов с медалью «**За особые успехи**» в 2018-2019 уч.г. -6 выпускников; 2017-2018 уч.г.-3 выпускника ; в 2016-2017 уч.г - 5 выпускников.

3 претендента на медаль не подтвердили медали. Не преодолели установленный порог в 70 баллов по профильной математике.

Окончили 9 классов с отличием в 2018-2019уч.г. -3 выпускника; 2017-2018 уч.г.- 2 выпускника; 2016-2017 уч.г.-8 выпускников.

В 2018-2019 учебном году набрали более 80 баллов:

Русский язык -10 человек

Математика-1

Предметы по выбору -4 выпускника.

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ- 59. (56-2017-2018 уч.г. 59 -2016-2017),

Средний тестовый балл по результатам ОГЭ-3,6 (3,8 -2017-2018 уч.г., 3,9 -2016-2017)

По итогам года и ГИА 75 выпускников (75%) 11 классов окончили среднее общее образование на «хорошо» и «отлично».

Нарушений во время проведения ГИА не зафиксировано. Все выпускники 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, выпускники 9-х классов – сдали устный экзамен по русскому языку в форме собеседования.

Из анализа видно:

- уровень подготовки выпускников по предметам за последние годы остается стабильным;
- большинство обучающихся подтвердили годовые отметки.

Вместе с тем в 2019-2020 учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ, ЕГЭ на заседаниях предметных циклов;
- разработать и использовать программу деятельности учителя-предметника по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ, ОГЭ в системе методической работы в ОУ;
- особое внимание обратить на подготовку учащихся 9 классов по обществознанию, математике, иностранному языку (нем.); в 11 классах на подготовку по истории, обществознанию, биологии.

Анализ самоопределения выпускников

Количество выпускников (11 кл.)	Из них продолжили образование						Поступили на работу	Состоят на учете в центре занятости	Призваны в ряды ВС
	ВУЗ		НПО		ССУЗ				
2018-2019									
39	28 ВУЗ		НПО		9 ССУЗ				
	Б	К	Б	К	Б	К			
	11	17	-	-	8	1	-	-	-
2016-2017									
39	ВУЗ		НПО		ССУЗ				
	Б	К	Б	К	Б	К			
	20	17	-	-	1				
2017-2018									
39	ВУЗ		НПО		ССУЗ		-	-	-
	Б	К	Б	К	Б	К			
	18	11	-	-	8	1	-	-	-

Б- поступление на бюджет

К- поступление на коммерческой основе

Кол-во выпускников 9 класса	Из них продолжили получение общего образования				Поступили на работу	Не продолжают образование
	В 10 классе (в т.ч. и др.школы)	Учреждения НПО	ССУЗ	Вечерняя школа		

2018-2019						
85	33	6	46	-	-	-
2016-2017						
98	46	4	48	-	-	-
2017-2018						
83	35	-	48	-	-	-

Об итогах успеваемости обучающихся школы в 2018-2019 уч. году.

В период с 8 июля по 09 июля 2019 года были проанализированы итоги успеваемости обучающихся со 2 по 11 класс за 2018-2019 уч. год. Были изучены отчеты классных руководителей, учителей-предметников, классные журналы, протоколы ОГЭ-9, ГВЭ-9, ЕГЭ-11, ГВЭ-11, проведены собеседования с классными руководителями.

По итогам года:

класс	Кол-во уч-ся (на конец уч.года)	Кол-во отл.	Кол-во хор.	% кач-ва знаний		Кол-во неусп.		% успеш.	место по парал
1	99	0	0	-		1			
2	107	15	52			-			
3	115	6	55			-			
4	104	8	40			1			
Итого по 1 ступени	405				49(9%)	2	0	100%	

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отл.	Кол-во хор.	% кач-ва знаний		Кол-во неусп.	Кол-во неусп по бол.	% успеш.	место по парал
5	97	8							
6	99	6							
7	78	2							
8	106	5							
9	91	3							
ИТОГО						0	0		

ИТОГО ПО 2 ст									
10	40					0			
11	39					00			
ИТОГО ПО 3 ст	79						0	100%	
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	975	59	327	44,1%			0		

Из 975 обучающихся в школе подлежали аттестации учащихся 2-11 классов. По школе качество знаний на конец 2018-2019 учебного года составило

Наиболее низкое качество знаний в параллелях 2 ступени: 6-х (54%), 7-х (50%), 8-х (46%) классах.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Внеурочная деятельность организована в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности (Приказ № 439 от 30.08.2019 г). Часы внеурочной деятельности по желанию обучающихся и их родителей с учетом спецификации школы реализуются следующие направления:

Данные направления реализуются через факультативы, курсы по выбору.

Перечислить курсы.

В течение всего учебного года обучающиеся были активными участниками олимпиад, конкурсов, проектов, научно-практических конференций разных уровней.

На протяжении учебного года в соответствии с графиком оформлялись информационные стенды и проводились традиционные мероприятия.

Общие выводы:

- в школе организована и ведется работа с одаренными детьми;
 - проведены всероссийские проверочные работы
 - используются активные формы организации работы;
 - активизирована учебно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов.
-

Школа - открыта для взаимодействия.

Социальными партнёрами школы являются родители учащихся школы, ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», ОМВД России по Курганской области в Катайском районе, МКУ ДО "Дом Детства и Юношества", МУ ЦРК «Берегиня», Катайский краеведческий музей, комплексный центр социального обслуживания населения по Катайскому району, ГБУ "Комплексный центр социального обслуживания по Катайскому району", Муниципальное учреждение культуры "Центральная районная библиотека", ГКУ «УСЗН № 3, Отдел опеки и попечительства Администрация Катайского района в Катайске., Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Катайского района, ЦЗН по Катайскому району.

В 2019 году МБОУ КСОШ №1 вручено свидетельство о присвоении статуса «Базовое предприятие профессиональной образовательной организации Курганской области» в отношении ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум».

Сотрудничество школы с общественными организациями города и района позитивно влияет не только на обретение учащимися опыта социального взаимодействия, но и на мотивацию их учебной деятельности, кроме того, формирует у родителей и жителей микрорайона положительно устойчивое отношение к образовательному учреждению.

Воспитательная система школы.

Основными задачами воспитания в школе являются:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и ~~работа с одаренными детьми.~~
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Анализ целевых ориентиров, учет имеющихся у учреждения ресурсов и возможностей позволяет в качестве целевых установок определить следующие:

- нравственное, интеллектуальное, культурное, психическое и физическое развитие обучающихся;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание готовности к жизнетворчеству и созиданию;
- развитие и стремление к преодолению трудностей;
- воспитание патриота-гражданина;

- становление процессов самообразования, самоопределения, самореализации, самоактуализации учащихся.

Указанные целевые установки определяют результат воспитания в школе.

Процессуальной целью, способствующей получению указанного результата, является создание благоприятных условий для развития всех субъектов (обучающихся, учителей, родителей) образовательного процесса. Задачами воспитания в школе и будет создание таких условий а именно:

- моделирование содержания образования посредством оптимального сочетания федерального, регионального и индивидуального компонентов;
- оптимальная организация воспитательного процесса посредством сочетания основного, дополнительного образования, самообразования учащихся;
- технологизация образовательного процесса через подбор и внедрение технологий обучения и воспитания, соответствующих целям образования;
- создание индивидуального образовательного пространства, отвечающего потребностям учениц, обеспечивающего развитие их способностей;
- организация содержательно наполненной жизнедеятельности учащихся, способствующей раскрытию и развитию их духовного, познавательного, творческого потенциала;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров через научно-методическую работу в учреждении с привлечением внешних и внутренних ресурсов; обеспечение внешнего взаимодействия и сотрудничества учреждения с иными организациями, учреждениями, органами исполнительной власти для достижения прогнозируемого результата.

Основными принципами воспитательной системы являются:

- целесообразность
- непрерывность
- учёт психологических особенностей возраста и социума. Воспитание.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей , в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

Результат:

1) Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.

2) Создание органов самоуправления

Задача: устройство общешкольной жизни на демократических принципах.

Подходы к управлению воспитательной системой.

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме функционирования, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурное подразделение), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

Руководители МО и ПЦ осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет психолог.

Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления. Руководители объединений осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

В школе сложилась система самоуправления.

Основные принципы, лежащие в основе школьного самоуправления:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).
2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями).

Переориентация образовательного процесса на личность ученика).

3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).

4. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).

5. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).

6. Воспитание только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно принятие (а не просто узнавание) детьми ценностей;

Одним из компонентов воспитательного пространства школы является:

- волонтерский клуб «Новое поколение», который является организатором и активным участником школьных и районных мероприятий (акции, концерты, дискотеки),
- клуб ЮИД, где ребята 4-5 классов изучают правила дорожного движения, учатся оказывать первую помощь и участвуют в агитационных выступлениях для учащихся 1-4 классов и воспитанников структурного подразделения «Светлячок», они ежегодные участники конкурса «Безопасное колесо»;
- клуб молодых избирателей «Авангард». Участники клуба изучают Конституцию РФ и законы РФ. Частым гостем на заседаниях клуба бывает, председатель районной избирательной комиссии Кузнецова С.В. Ребята активно участвуют в районных акциях, олимпиадах по избирательному праву, встречаются с депутатами городской и районной Дум.
- РДШ. О работе РДШ подробно можно познакомиться на страницах СМИ;
- Спортивный клуб «СТРИЖИ». Участники данного клуба ежегодно являются участниками президентских спортивных игр на региональном уровне.

Воспитательная система школы состоит из:

1. системы мониторинга воспитательного процесса и личностного роста учащихся;
2. форм активной воспитательной работы, способствующих созданию социального опыта (проектная деятельность, социальное партнёрство);
3. реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической службой;
4. системы самоуправления;
5. системы работы с родителями учащихся, (функциональное проектирование проекта «Родительская академия»)

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющих воспитательное пространство.

Главным принципом деятельности школы является развитие творческого самовыражения личности в условиях особого уклада жизни школьного сообщества (педагоги – обучающиеся – родители), основанного на традициях и ориентированного на социальную практику.

Главной идеей школы является воспитание (формирование) личности социально адаптированной, ответственной, готовой к самоактуализации и самореализации. Воспитательная система школы – это взаимосвязанные и взаимообусловленные

программы: возрастные, классные, авторские программы, индивидуальные воспитательные программы, программы дополнительного образования

Воспитательная работа строится в соответствии с Программой «Развитие воспитательной работы в ОО», в которую входят и реализуются направления

направления:

- Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов
- Воспитание социально активной личности
- Работа с родителями
- Профориентационная работа
- Правовое воспитание
- Половое воспитание.

Научно-методическая и инновационная деятельность

Научно-методическая работа - это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов и структурного подразделения школы, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Управление научно-методической работой направлено на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы;
- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе;
- вооружение педагогов наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

- формирование профессиональной ориентации педагогов на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива гимназии, в обучении, воспитании и развитии творческого потенциала каждого ученика.
- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам, знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- организация системы методической работы в гимназии с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
- создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

Педагогический коллектив школы эффективно внедряет педагогические инновации в образовательный и диссеминирует свой опыт на уровне района и города:

100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, организации учебно-исследовательской деятельности и по работе с ОВЗ. Опубликовано три статьи учителей в региональном методическом приложении к журналу «Просвещение. Иностранные языки».

80% педагогического коллектива принимают участие в вебинарах, семинарах по вопросам обучения и воспитания: Семинар ООО «Легион» «Текст и работа с ним на ЕГЭ (задания 22-27)» (4 часа). Лектор Сенина Н.А. Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Общие вопросы преподавания русского родного языка в школе». Вебинар корпорации «Российский учебник» и сервиса ЛЕСТА «ЕГЭ-2020 по русскому языку: алгоритм структуры сочинения-рассуждения». Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Русский родной язык в основной школе». Вебинар АО «Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА с использованием учебно-методических пособий издательства «ЭКЗАМЕН». «Изменения в ОГЭ-2020 по русскому языку», изд. «Вентана граф». **Вебинар** издательства «Мнемозина» - «Возможности УМК под редакцией С.И. Львовой для 10-11 классов: изучение нового материала и подготовка к ЕГЭ по русскому языку: Орфография (задания №9, 10, 11, 12)».

Вебинар издательства «Мнемозина» - «Развитие у школьников 6-9 классов способности понимать лирическую поэзию (на материале стихотворений А.С. Пушкина)». Вебинар издательства «Легион» - «Текст и работа с ним на ЕГЭ (задания 22-27)». «Формирование функциональной грамотности школьников как инструмент повышения качества географического образования». Критериально-ориентированный подход к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию, ИПК и ПРО. Средства формирования мотивации и познавательного интереса к овладению английским языком в начальной школе. Подготовка к ОГЭ по английскому языку. Мастер-класс на английском языке. Обучение английской грамматике.

Участие в конкурсах: Диплом за победу во Всероссийской онлайн-викторине для педагогов «Системы образования разных стран», НОЦ «Эрудит», Россия, Саратов.(Смирнова Н.А.); Диплом за участие во Всероссийской олимпиаде «Подари знание» в номинации: Общие вопросы педагогики (Победитель – 1 место –Скузоватова М.А., Нерчинская Л.И.). **Благодарность** за активное участие в работе международного проекта для учителей «Интолимп».

- Учителя ОРКСЭ и ОДНКНР посетили обучающие семинары по трудным вопросам преподавания данных предметов в школе.
- Преподаватели русского языка и литературы принимали активное участие в «Круглых столах» по подготовке к итоговому сочинению в 11 классе, итоговому собеседованию в 9 классе, актуальным вопросам преподавания родного русского языка и родной русской литературы.
- Учитель немецкого языка прослушала ряд лекций «О дифференцированном обучении на уроках немецкого языка»
- Трудные вопросы ОГЭ разбирали на практических семинарах учителя физики, математики, истории и обществознания.
- Педагогическую гостиную посетили преподаватели английского языка.
- В мастер-классах по проведению «Математического боя» и «Математической вертикали» участвовали учителя математики.
- Педагоги начальной школы прошли обучение по развитию цифровых навыков .

- Учителя физической культуры приняли участие в нескольких семинарах по теме «Новые подходы в преподавании физической культуры»
- Семинар по ментальной арифметике для учителей начальных классов
- Участие в семинаре «Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся с РАС в условиях коррекционной школы»
- Участие в семинаре по организации образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями .
- Семинар-практикум «Модель организации обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзии: содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения» (школа №41)
- Онлайн конференция « Психологическая и логопедическая помощь детям с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

В гимназии создаются условия для повышения общей профессиональной компетентности педагогов гимназии за счет непрерывного совершенствования методологической и технологической исследовательской и рефлексивной компетенций, систематизации и обобщения опыта работы. Педагоги активно используют дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий, обучающихся и транслируют свой опыт в области применения современных технологий

Модель сетевого взаимодействия позволяет эффективно организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, увеличить рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных, повысить степень удовлетворенности образовательным процессом, сформировать позитивный имидж гимназии.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Вакансий нет, но нагрузка у педагогов большая.

Педагогический коллектив школы - это стабильный высококвалифицированный коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к внедрению и распространению накопленного опыта.

100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала.

Достижения МБОУ КСОШ №1 за 2018-2019 учебный год

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ-2035»	всероссийский	6 человек	Апаликова Кристина Нохрина Вика Кафтайкина Олеся - победители 1 тура
Фестиваль героико-патриотического детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	всероссийский	2 человека	Сертификат участника
Конкурс детского рисунка «Я ребенок. У меня есть права и обязанности!»	всероссийский	8 человек	Андреева Валерия, Медведева Арина, Никифорова Карина – сертификат участника
Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	всероссийский	10 человек	Результатов нет
Конкурс «Зеленая планета»	всероссийский	Никулина К Неугодникова Д	Лауреаты регионального этапа
Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	всероссийский	Сажаева Э. Жернакова Т.В.	Победитель 2 степени
Конкурс, посвящённого Дню героев Отечества «Герои России моей!»	всероссийский	Писарева Е.Ф Чижов В	2 место 3 место
Конкурс детского рисунка «РОССИЯ – ТОЛЬКО ВПЕРЁД!»	всероссийский	Куликова Екатерина Никулина Екатерина Сажаева Элеонора Таран Александра Городищева Ирина	Участник Участник Участник Диплом 1 степени, 1 место Диплом 1 степени, 1 место
Конкурс детского рисунка «РОССИЯ – ТОЛЬКО ВПЕРЁД!»	всероссийский	Корюкова Ирина Геннадьевна	Диплом организатора, благодарность за подготовку победителей
Конкурс «Край родной мне сердцу дорог...»	региональный	Мясникова А.В., учитель технологии	победитель
конкурс рисунков «Защити свои персональные данные».	региональный	14	Результатов нет
конкурс фотографий «Наша страна, наш Президент, наш выбор!»	региональный	8	участники
Областной фестиваль наук 2018	Региональный	4 человека	Участие
Конкурс педагогических находок воспитателей ГПД Далматовского и Катайского района	Региональный	2 человека	Участие
Соревнования «Школьной	Региональный	Команда МБОУ	За участие в финале

шахматной лиги Курганской области сезона 2018-2019 года имени международного мастера по шахматам Алексея Пугачева среди команд общеобразовательных организации Курганской области		КСОШ № 1	
Всероссийский конкурс «Живая классика 2018»	Региональный	2 человека	Участие
Фестиваль КВН «Веселый гусь» 2018	региональный	Команда «ФИФ»	призёры
VIII региональной научно – практической конференции «Катайск в истории Зауралья: связь времен»	региональный	Мальшева Лиза Сажаева Элеонора Ермолаева Е.А. Жернакова Т.В.	участники
Региональные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике	Региональный	Команда МБОУ КСОШ № 1	За 3 место
Региональные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» в смешанной эстафете (юноши)	Региональный	Команда МБОУ КСОШ № 1	За 1 место
Региональные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» в эстафете 4*100 м (девушки)	Региональный	Команда МБОУ КСОШ № 1	За 2 место
интерактивный фотоконкурс «Засветись! Будь заметнее!»	Областной	32	3 победителя
Конкурс фотографии «Наша страна, наш Президент, наш выбор!»	Областной	Клуб молодых избирателей «Авангард» МБОУ КСОШ № 1	За II место в районном этапе
Соревнования 78-ой легкоатлетической	Областной	Команда МБОУ КСОШ № 1	I место

эстафете на призы газеты «Новый мир» посвящённой 73-ей годовщине Победы Великой Отечественной войне среди сборных команд основных общеобразовательных организаций г. Кургана			
Конкурс фотографии «Наша страна, наш Президент, наш выбор!»	Областной	Жернакова Т.В.	III место
Мисс Осень	Муниципальный	7	Мисс Осень Мисс Грация Творческая Осень
39-ая спартакиада школьников «Шахматы»	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ №1 1 группа	II место
39-ая спартакиада школьников «Шахматы»	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ №1 3 группа	II место
Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1	III место
Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1	Победитель в номинации «Самая поющая команда»
Конкурс «Лучшая образовательная организация по проведению месячника оборонно-массовой и спортивной работы», посвященный 75-летию со дня образования Курганской области	Муниципальный	ОУ	Победитель в номинации «Здоровье берегающее воспитание»
Открытый турнир по робототехнике «Малые Олимпийские игры роботов» на базе КПИТ, организатор ШГПУ	Муниципальный	2 человека	Участие
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	2 человека	Участие
Открытый турнир по робототехнике	Муниципальный	3 человека	Участие

«Автошкола» организатор			
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика 2018»	Муниципальный	Проскрякова Алина Налетов Иван Куликова Екатерина	Финалист Финалист Участие
Конкурс сочинений «Инвестиционная привлекательность Китайского района»	Муниципальный	4 человека	Участие
Конкурс плакатов «ГТО-глазами ребенка»	Муниципальный	11 человек	Победители конкурса были награждены
Соревнования по пулевой стрельбе, памяти бывшего директора Ильинской школы Санникова В.В.	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ №1	II место
Конкурс «Внуки о бабушках и дедушках»	Муниципальный	3	2 победителя в номинации «Путешествуем вместе»
Конкурс фотографий «Улыбка педагога»	Муниципальный	12	Участники
конкурс рисунков «Будем Родине служить!»	Муниципальный	8	Ушакова Полина, Шарипова Фариз. Попова Полина, Пунанова Юлия, Шабуров Иван Победители
Россия – родина моя (краев. Музей)	Муниципальный	3	1 место, 2 место,
Букет для учителя	Муниципальный	2	Плотникова Н. – победитель
Папа, мама, я – спортивная семья	Муниципальный	1	победители
Зачет спартакиады школьников в «Осеннем легкоатлетическом кроссе»	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ №1 1 группы	I место
Соревнование «Школьной шахматной лиги (ШШЛ)»	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ №1	I место
Соревнования по шахматам среди учащихся	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1	II место
Соревнования «Лыжные гонки»	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1	II место

		3 группа	
Соревнования «Лыжные гонки»	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1 1 группы	II место
Интеллектуальная игра «Выборы в вопросов и ответов»	Муниципальный	Клуб молодых избирателей «Авангард» МБОУ КСОШ № 1	Победитель в номинации «Самый творческий клуб»
Фестиваль КВН «Веселый гусь» 2018	Муниципальный	Команда «ФИФ» МБОУ КСОШ № 1	I место
Соревнования по шахматам	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1	II место
Соревнования «Президентские спортивные игры 2018»	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1	I место
Соревнования «Президентские спортивные игры 2018» шашки	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1	II место
Соревнования «Президентские спортивные игры 2018» «Настольный теннис»	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1	III место
Соревнования «Президентские спортивные игры 2018» «Легкая атлетика»	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1	I место
Соревнования «Президентские спортивные игры 2018» «Баскетбол»	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1	I место
ОФП III гр.	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1	1 место
ОФП I гр.	Муниципальный	Команда МБОУ КСОШ № 1	1 место
1 районный слет детских общественных объединений «РДШ – вперед!»	Муниципальный	Волонтерский отряд «Новое поколение»	1 место в интеллектуальной игре Благодарность за активное участие Благодарственное письмо за помощь в

			проведении районного слета
--	--	--	-------------------------------

Концепция развития школы на 2020-2025 годы

Конкурентные преимущества школы.

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка образовательных услуг - необходимо четко представлять конкурентные преимущества школы, которые выгодно отличают ее от других образовательных учреждений. К позитивным характеристикам школы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков можно отнести:

- *территориальное положение*: близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;
 - *педагогические кадры*: высокопрофессиональный педагогический коллектив
 - *содержание образовательного процесса*: организация обучения на ступени СОО по профилям: физико-математический; социально-гуманитарный, информационно-технологический, биолого-химический, изучение двух иностранных языков ; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система самоуправления.
 - *технологии обучения и воспитания*: широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения;
 - *материально-техническая база*: современное учебное оборудование;
 - *внешние связи*: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в
-

программах;

- **имидж, открытость социуму, способность к трансформации:** наличие наград и положительных отзывов потребителей; **безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций**

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии школы и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

Школа объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках».

Концепция определяет приоритетные направления развития школы и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

В основе предлагаемой концепции развития школы лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития школы. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатываются интегрированные уроки.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала социальных партнеров.

Важной концептуальной идеей воспитания, на наш взгляд, также является идея саморазвития. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Ещё Л. С. Выготский утверждал: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого».

Главная цель воспитания в школе - создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Основные принципы концепции

1. Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования

- Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.
- Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка
- Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений

2. Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса

- Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы школы.
- Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей

Дифференциация образования рассматривается как оптимальное сочетание когнитивной и эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого обучающегося.

Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении достаточно длительного времени (начиная со II ступени обучения) позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения государственного стандарта. Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.

Основная Школа закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. Старшая Школа создает необходимые условия для максимального сближения эмоционально-волевой и когнитивной сторон образования.

Приоритетные направления развития школы:

- создание благоприятных условий для формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной и социально успешной личности;
- формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в динамичных социально-экономических условиях;
- постепенное включение школьников в систему общественных отношений;
- демократичный стиль взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса, психологический комфорт на основе уважения, гуманности и толерантности;
- тесная связь с семьей, уважительное отношение к семейным традициям; активное вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Доступное качественное образование – условие формирования социально успешной личности. Эффективность и качество»

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. ТОЧКА РОСТА
5. Современный родитель

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Точки Роста» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для внедрения проекта «Точки роста», **использование широкого спектра современного оборудования и современных методик и технологий обучения.**

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ КСОШ №1:

1) по итогам реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием -65%.

2) По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

Достижение показателя 96% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 25%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2022 году не менее 15% от общей численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых мероприятий до 4 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 4 проектов в год.

3) По итогам реализации целевого проекта « Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 60% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Профессиональный Навигатор». направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) По итогам реализации национального проекта «Точка роста»:

- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей системы обучения по предметам естественно-научной направленности;
- численность обучающихся, осваивающих учебные программы не менее двух учебных областей с использованием оборудования Центра - 300 человек;
- численность обучающихся, получающих дополнительное образование в Центре- 60 человек;
- создание единой системы контроля и управления доступом к кабинетам «Точка роста».

5) По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг, оказанных школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», организации культуры и спорта.

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического

	Содержание деятельности	Сроки
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2020
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий	2020-2024
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024

4	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020
---	-------------------------------------------------	------

5	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Робототехника».	2020-2021
6	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика техноцентром «Кванториум»	2021-2024

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание деятельности	Сроки
1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2020 2021
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020 2024
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020 2024
4	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020 2024
5	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020 2024

Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса

	Содержание деятельности	Сроки
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2020 2024
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2024
3	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021 2024

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в

управлении учреждением и оценке качества образования

	Содержание деятельности	Сроки
1	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020 2024
2	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021 2024
3	Реализация проекта «День открытых дверей для родителей и общественности».	2021 2024

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города и района, региональные учебные центры повышения квалификации.

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020 2021
2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020 2024
3	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020 2024
4	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020 2024
5	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога.	2020 2024

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», ЦЗН по Катайскому району.

Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

	Содержание деятельности	Сроки
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020- 2021
2	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся ОО	2020- 2024
3	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2020- 2024
4	Участие учащихся в региональных конкурсах на премию губернатора Курганской области	2020- 2024
5	Учреждение премии от школы победителям конкурса «Ученик года»	2021- 2024

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2020 2024
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся), «Билет в будущее».	2020 2024
3	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020 2024
4	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020 2024

ПРОЕКТ «ТОЧКИ РОСТА»

Цель проекта: расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Задача 1. Совершенствование единой системы доступа к центру «Точка роста»

	Содержание деятельности	Сроки
1	Получение Лицензии на дополнительное образование.	2021
2	Создание и функционирование единой информационной системы по доступности центра «Точка роста»	2021-2024
3	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2020
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области естественно-научной направленности и современных технологий онлайн - обучения.	2020 -2024

Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования

	Содержание деятельности	Сроки
1	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий по естественно- научному направлению.	2020- 2022
2	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020- 2024
3	Внедрение современных цифровых технологий по естественно-научному направлению в образовательный Процесс.	2020- 2024
4	Реализация программ дополнительного образования естественно-научного направления.	2020 -2024

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

	Содержание деятельности	Сроки
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020- 2022
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2020- 2024
3	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2020- 2024
4	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2020- 2024

Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.

	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация Программы родительского всеобуча.	2020- 2024
2	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2020- 2024
3	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2020- 2024
4	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2020- 2024

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы.

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;

- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС ООО- ФГОС СОО);

- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);

- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование

у обучающихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни); - изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов, реализуемых в рамках Программы развития),

- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.

2. Подготовка учителей, администрации, библиотекаря, психологов, социального педагога к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.

3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.

5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

6. Повышение показателей обученности для школы:

- повышение качества образования;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;

- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;

- открытость образовательного пространства. для учителя:

- оптимизация рабочего времени;

- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;

- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;

- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии; для ученика:

- повышение мотивации учения;

- расширение ресурсов для обучения; - возможность более полного самовыражения,

- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия

Целевые показатели эффективности реализации программы

1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ:

- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентного подхода до 100%;
- повышение качества результатов ЕГЭ до 65%;
- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 90%;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- увеличение числа учителей, владеющих дистанционными формами обучения до 100%;
- отсутствие случаев травматизма во время УВП;

2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- создание информационного поля разноуровневых личностно - ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- создание системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 5%.

3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- реализация системы государственно-общественного управления школой,
- повышение рейтинговой позиции школы в системе образования в Катайском районе;
- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2019 году до 90%

4. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ:

- повышение оперативности и качества управления ОУ; обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;
- становление системы многоканального финансирования, повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2019 году;
- повышение эффективности использования бюджетных средств.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психологопедагогического и управленческого

направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива.

Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются: - в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;

- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства школы, росте числа сетевых партнеров;

- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;

- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг;
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

Финансовое обеспечение выполнения программы

Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов. Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми; оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, медиатеки, спортивных залов и площадок.