


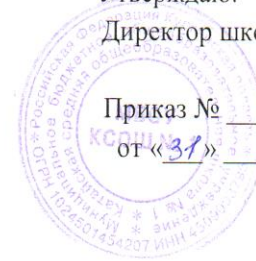
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Катайская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

Утверждаю.

Директор школы 
(Писарева Е.Ф.)

Приказ № 203
от «31» 08 20 21 г.



Рабочая программа
факультативного курса по биологии
«Актуальные вопросы биологии»
9 класс

Составитель программы:

Попова М.В.,
учитель биологии
МБОУ Катайская средняя
общеобразовательная школа №1

г. Катайск

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Актуальные вопросы биологии» для учащихся 9 классов МБОУ «Катайская средняя общеобразовательная школа

№ 1» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1879 (с изменениями и дополнениями), программа реализуется в рамках работы центра естественно-научной направленности «Точка роста».

Рабочая программа рассчитана на 17 часов, по 1 часу в неделю, начиная со второго полугодия 2021-2022 учебного года.

Данный учебный курс нацелен на углубленное изучение учебного предмета «Биология» по выбору учащихся. Освоение программы курса предполагает приобретение умений и навыков выполнения практических заданий различной сложности, которые позволят успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить углубленное изучение данного предмета на профильном уровне.

Цель курса: Формирование, обобщение и расширение знаний учащихся по курсу биологии, развитие целостного представления о живых организмах и их месте в биосфере.

Задачи курса:

1. расширить и углубить знания по некоторым вопросам курса биологии;
2. повторить и закрепить основные понятия и термины из курса;
3. формировать умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
4. развивать интерес к предмету;
5. содействовать профессиональной ориентации учащихся.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно- научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению

- биоразнообразие и природных местообитаний видов растений, и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебно-тематический план

	Содержание	Количество во часов
	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)	1
1	Биология как наука. Методы биологии	
	Тема 2. Признаки живых организмов (1 ч)	1
2	<u>Уровни организации живого.</u> Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных.	1
	Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы	5
3.	<u>3.1. Царство Бактерии. Царство Грибы.</u> Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	1
4.	<u>3.2. Царство Растения.</u> Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.	2
5.	Основные семейства цветковых растений.	
6.	<u>3.3. Царство Животные</u> Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности.	2
7.	Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности	
	Тема 4. Человек и его здоровье (9ч)	10
8.	4.1. <u>Сходство человека с животными и отличие от них.</u>	1

	<u>Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</u> Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	
9.	<u>4.2. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.</u> Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	1
10	<u>4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении</u> Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1
11	<u>4.4. Дыхание. Система дыхания.</u> Дыхание. Система дыхания.	1
12	<u>4.5. Внутренняя среда организма.</u> Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.	1
13	<u>4.6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</u> Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1
14	<u>4.7. Обмен веществ и превращение энергии</u> Обмен веществ и превращение энергии.	1
15	<u>4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции.</u> Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции.	1
16	<u>4.9. Размножение и развитие организма человека.</u> Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1
17	<u>4.10. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</u> Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1

Содержание программы

Общее количество часов – 17.

Биология как наука. Методы биологии (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Признаки основных организмов (1 час)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.

Практические работы

1. Рассматривание клеток кожицы лука, элодеи. 2. Рассматривание тканей растительного организма. 3. Рассматривание тканей животного организма.

Система, многообразие и эволюция живой природы (5 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека
Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности

Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Практические работы

4. Решение тестовых заданий по теме: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»

Человек и его здоровье (10 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении Дыхание.

Система дыхания

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови.

Иммунитет Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения

Покровы тела и их функции

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат Органы чувств, их роль в жизни человека

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы

деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.

Литература

1. «Биология» 5-6 классы, В.В. Пасечник, И: Дрофа, 2019
2. «Биология» 7 класс, В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, М: Просвещение, 2019
3. «Биология» 8 класс. В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, М: Просвещение, 2019
4. «Биология» 9 класс, В.В.Пасечник, М.: Просвещение, 2019
5. Биология в таблицах и схемах / Сост. Онищенко А.В. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008. – 128 с.
6. Подготовка к ОГЭ 2018. Диагностические работы. Биология. ФГОС / Саленко В. С. – М.: Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО), 2018. – 112 с.
7. Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения / Скворцов П. М., Котелевская Я. В. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.

Интернет-источники:

1. <https://www.bookvoed.ru/files/3515/15/92/23.pdf> / Г.И.Лернер. Биология. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ/
2. <https://kaz-ekzams.ru/biologiya/uchebnaya-literatura-po-biologii/biologiya-spravochnye-materialy>